



МОСКОВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

А. А. Володина, И. А. Горбенко

**СБОРНИК ЗАДАНИЙ
И УПРАЖНЕНИЙ
ПО ВОЗРАСТНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Москва 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»



С. А. Володина, И. А. Горбенко

СБОРНИК ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ
ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Учебное пособие

МПГУ
Москва • 2017

УДК 37.015.3(07)
ББК 88.4я73
С232

Рецензенты:

С. Н. Морозюк, доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой психологии факультета педагогики и психологии
Московского педагогического государственного университета

Н. Н. Антонова, кандидат педагогических наук,
доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики
Института педагогики и психологии образования
Московского городского педагогического университета

Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии :
С232 Учебное пособие / Авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко. – Мо-
сква : МПГУ, 2017. – 120 с.

ISBN 978-5-4263-0379-9

Учебное пособие включает в себя различные виды практических заданий и упраж-
нений по разделу «Возрастная психология», а также вопросы и задания для самостоя-
тельной работы студентов.

Комплекс учебных материалов способствует результативному и эффективному
овладению студентами учебной программы и формированию у них профессиональ-
ной компетентности. Решение задач и кейсов, аналитическая работа с видеоматериа-
лами, творческие и тестовые задания позволяют студентам приобрести практические
умения и навыки, необходимые для продуктивного осуществления педагогической
деятельности, а также успешного прохождения производственной практики.

Пособие предназначено для студентов высших учебных учреждений и преподава-
телей психолого-педагогических дисциплин, а также специалистов в области возраст-
ной и педагогической психологии.

УДК 37.015.3(07)
ББК 88.4я73

ISBN 978-5-4263-0379-9

© МПГУ, 2017
© Володина С. А.,
Горбенко И. А., текст, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5	
Глава I. ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ		
I.1. Задания и упражнения по общим основам возрастной психологии	6	
I.2. Задания и упражнения по психологическим особенностям развития человека на разных ступенях онтогенеза	20	
Глава II. КЕЙСЫ		
II.1. Кейсы по психологии младенчества и раннего возраста	48	
II.2. Кейсы по психологии дошкольника	51	
II.3. Кейсы по психологии младшего школьника	53	
II.4. Кейсы по психологии подросткового возраста	57	
II.5. Кейсы по психологии юношеского возраста	61	
II.6. Кейсы по психологии взрослости	64	
Глава III. ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ		
III.1. Видеоматериалы по психологии младенца и детей раннего возраста	67	
III.2. Видеоматериалы по психологии дошкольника	68	
III.3. Видеоматериалы по психологии младшего школьника	70	
III.4. Видеоматериалы по психологии подросткового возраста	71	
III.5. Видеоматериалы по психологии юношеского возраста	73	
III.6. Видеоматериалы по психологии взрослости	75	
Глава IV. ТВОРЧЕСКИЕ ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ		77
IV.1. Примерные темы эссе	79	
IV.2. Примерные темы докладов	83	
IV.3. Примерные темы рефератов	84	
Глава V. ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ		
V.1. Контрольные работы	87	
V.2. Проверочные тесты	91	
V.3. Итоговый тест	105	

Глава VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

VI.1. Литература, необходимая для выполнения практических заданий и упражнений	113
VI.1.1. Литература по возрастной психологии	113
VI.1.2. Литература по психологии младенчества и раннего возраста	115
VI.1.3. Литература по психологии дошкольника	115
VI.1.4. Литература по психологии младшего школьника	115
VI.1.5. Литература по психологии подросткового возраста	116
VI.1.6. Литература по психологии юношеского возраста	116
VI.1.7. Литература по психологии взрослости	117
VI.2. Интернет-ресурсы	117
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.	118

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система отечественного образования сопровождается различными реформами и нововведениями, что обуславливает повышение требований к профессиональной подготовке современного педагога, а также к качествам его личности.

Важнейшей составляющей конкурентоспособного на рынке труда специалиста сферы образования выступает его мотивация к педагогической деятельности, позволяющая не только результативно выполнять профессиональные задачи, но и эффективно действовать в различных, в том числе и нестандартных ситуациях.

Предлагаемое учебное пособие направлено на формирование у студентов необходимых компетенций для успешной педагогической деятельности.

Учитывая современные требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения плюс к подготовке педагогов, в пособии предлагается концепция, основанная на творческом, рефлексивном и опережающем подходе к усвоению учебного материала студентами высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Учебное пособие состоит из шести основных разделов, включающих комплекс разнообразных по стилю и форме творческих заданий и упражнений по возрастным периодам: задачи, кейсы, видеоматериалы, контрольные работы, тестовые задания для самопроверки знаний студентов. Пособие также оснащено необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением.

При составлении пособия были использованы авторские разработки и материалы из других источников с соответствующими ссылками.

Глава I

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

I.1. Задания и упражнения по общим основам возрастной психологии

Задание I.1.1. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. Возрастная психология изучает... а) закономерности психического развития; б) возрастные особенности развития; в) основы обучения и воспитания; г) процесс взаимодействия людей; д) поведенческие различия людей; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
2. Предметом изучения психологии развития являются... а) механизмы психического развития; б) движущие силы психического развития; в) изменение психики в процессе деятельности и общения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
3. Детская психология – это часть... а) возрастной психологии; б) психологии развития; в) психологии человека; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
4. Детская психология выделяется по... а) критерию взаимодействия личности и общества; б) по деятельностному критерию; в) по критерию развития; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
5. Детство – это... а) продукт эволюции; б) результат исторического развития; в) культурный продукт; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
6. Онтогенез – это... а) историческое развитие человека как представителя вида; б) развитие человека с возникновения *homo sapiens* и завершая сегодняшним днем; в) индивидуальное развитие человека; г) период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание I.1.2. В настоящее время существуют два понятия, употребляемые в одном контексте: возрастная психология и психология развития. Считается, что возрастная психология акцентирует внимание на психических особенностях людей разного возраста, а психоло-

гия развития содержит информацию о законах и механизмах возрастного преобразования психики при переходе с одной ступени развития на другую. Согласны ли вы с данным утверждением? Или эти понятия можно считать синонимичными. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание I.1.3. «Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии» – так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересующей вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии [1, с. 17].

Задание I.1.4. Приведите аргументы, доказывающие исторический характер понятия «детство». Какие причины способствовали раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества? Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.

Задание I.1.5. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».

№ п/п	Отечественные и зарубежные психологи	Вклад в возрастную психологию

Задание I.1.6. Проанализируйте литературу по возрастной психологии. Определите, какие идеи используются в теории и практике науки на сегодняшний день, а какие забыты и не получили дальнейшего распространения. Подумайте о перспективах и задачах современной возрастной психологии.

Задание I.1.7. Проанализируйте виды методов возрастной психологии. Отметьте основания предложенных классификаций и их целесообразность. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических методов.

Задание I.1.8. О каких понятиях возрастной психологии идет речь в следующих текстах?

1. Процесс, зависящий от индивидуальных (унаследованных) свойств человека и состоящий из последовательно возникающих, генетически запрограммированных изменений не только внешних, физических признаков вида организма, но и его функций.
2. Процесс количественных изменений в ходе совершенствования психических функций или увеличение размеров функциональных возможностей отдельных составляющих или систем в целом.
3. Процесс качественных изменений психических функций в частности и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми и при овладении ведущей деятельностью.

Задание I.1.9. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Современные подходы к категории “развитие личности” в отечественной и зарубежной психологии».

№ п/п	Автор(ы), ссылка на источник	Содержание категории

Задание I.1.10. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Способность живых организмов передавать свои признаки и свойства потомству есть ...
2. Чем младше ребенок, тем ... темпы его физического развития.
3. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не ... и не с одинаковой степенью ...
4. Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно ... к определенному рода влияниям окружающей действительности. Эти периоды называются ...
5. Ускорение физического и психического развития называется ...
6. Незрелость в ..., сохранение в физическом облике и психике человека особенностей, присущих предшествующим возрастным этапам, это ...

7. В процессе взросления ребенок включается в различные системы значимых для него ..., которые определяют процесс формирования личности.
8. Все факторы психического развития (... , ... , ...) действуют во ... Нет ни одного психического качества или свойства, развитие которого зависело бы только от ...
9. Движущими силами развития ребенка в ... являются назревающие в процессе развития ...
10. Развитие высших психических функций идет по линии ... и ...

Задание I.1.11. Определите, какой из примеров какой закономерности психического развития соответствует: гетерохронности, неравномерности, кумулятивности, дифференциации, интеграции или пластичности.

1. В раннем дошкольном детстве формируется ориентация в пространстве, а затем позже ребенок усваивает понятия о времени.
2. Взаимосвязь памяти с речью и мышлением обеспечивает ее интеллектуализацию.
3. В процессе становления и развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления каждая последующая его форма возникает на основе предыдущей, включает ее в себя.
4. Новорожденный ребенок может овладеть любым языком независимо от своей национальности, а в соответствии с языковой средой, в которой он воспитывается.
5. Память выделяется из восприятия и становится самостоятельной деятельностью.
6. Резкие перепады в развитии познавательных функций в подростковом и юношеском возрасте.

Задание I.1.12. О какой особенности психического развития говорит английский врач Ц. Стоккард?

«Во время эмбрионального развития животных и человека есть периоды усиленного роста и повышенной чувствительности отдельных органов и систем к внешним воздействиям. И если по каким-либо причинам происходит торможение развития, то это ведет к его замедлению в будущем» [2, с. 22].

Задание I.1.13. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему?

1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна.
2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.

Задание I.1.14. Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции? [3, с. 38]

Задание I.1.15. Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?

Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, – 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан.

Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоцио-

нальная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек [4].

Задание I.1.16. Представьте сензитивность возрастных периодов.

Возрастной период	Сензитивность возрастного периода

Задание I.1.17. Определите из предложенного списка свойства человека, которые обусловлены социальными и биологическими факторами. Занесите их в соответствующую группу в таблице.

Коммуникабельность, темперамент, мировоззрение, внимание, инстинкты, воля, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности, чувства, характер, способности, механическая память, логическая память, эмоции, творческое мышление, музыкальный слух, тембр голоса, агрессивность, гуманность, стрессоустойчивость.

Социальные факторы	Биологические факторы

Задание I.1.18. О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах?

- Яблочко от яблони недалеко падает.
- Умел дитя родить, умей научить.
- Сын то мой, а ум него свой.
- От худого семени не будет доброго племени.

Задание I.1.19. Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки.

- Пороки ребенка от его родни.
- Хорошее воспитание – великое наследство.
- Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопрешься.
- Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью.
- Дитяtko – что тесто: как замесил, так и выросло.

Задание I.1.20. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание учиться – predeterminedены наследственностью. Почему, на ваш взгляд, теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины [5, с. 50].

Задание I.1.21. Представьте себе ситуацию, предложенную А. Пьероном: нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае было бы с человечеством, с историей человечества? Как будет проходить психическое развитие детей? [5, с. 54].

Задание I.1.22. На примере художественного произведения проанализируйте процесс социализации какого-либо персонажа. Докажите, что социализация является одним из основных факторов психического развития человека.

Задание I.1.23. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания? [5, с. 51]

Задание I.1.24. Сравните основные подходы к развитию психики человека: биогенетический, социогенетический и психогенетический. К какому из них вы готовы присоединиться? Обоснуйте свой ответ.

1. Биогенетический подход ставит в основу становления психики и поведения человека биологические процессы созревания организма.
2. Социогенетический подход старается объяснить особенности психического развития, исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми.
3. Психогенетический подход не отрицает значения ни биологии, ни среды, но на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов.

Задание I.1.25. Проанализируйте следующие высказывания и определите, на каких позициях стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека.

1. Ауэрбах Ш.: «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».
2. Гельвеций К. А.: «Все люди с обыкновенной, нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями»; «Воспитание делает нас тем, чем мы являемся» [6, с. 38].

Задание I.1.26. Прокомментируйте следующий отрывок текста.

С чем здесь можно и нельзя согласиться? Каковы, на ваш взгляд, практические последствия такой теоретической ориентации? Как она называется?

«Доверьте мне десяток здоровых, нормальных детей и дайте возможность воспитывать их так, как я считаю нужным; гарантирую, что, выбрав каждого из них наугад, я сделаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и даже нищим и вором, независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков» [1, с. 13].

Задание I.1.27. Возраст разделяют на несколько видов. О каком виде возраста идет речь в каждом из представленных определений? Обобщите определения и сделайте вывод о том, что называется возрастом.

1. Возраст отдельного человека, начиная с момента его рождения и до конца жизни, датируемый в единицах измерения времени.
2. Возраст отдельного человека, получаемый путем соотнесения генетических, морфологических, физиологических и нейрофизиологических изменений, происходящих в его организме, с тем, что статистически нормально для данного хронологического возраста.
3. Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня индивида (с точки зрения овладения им определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для сверстников.

4. Возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида (умственного, эмоционального, волевого) с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.
5. Переживаемый индивидом возраст, имеющий внутреннюю систему отсчета.
6. Качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся появлением новообразования, которое подготовлено всем ходом предшествующего развития.

Задание I.1.28. Ребенку исполнилось 10 лет. Он кто – еще младший школьник или уже подросток? Аргументируйте свой ответ.

Задание I.1.29. Определите, какие виды возрастов не совпадают в одном человеке?

- Юноша ведет себя как ребенок, он безответственный, несамостоятельный.
- Женщина 60 лет отправляется вместе с группой туристов в дальние походы, занимается подводным плаванием.

Задание I.1.30. Докажите, что возраст – это не только количество прожитых лет, но и «внутреннее содержание человека».

Задание I.1.31.Б. Г. Ананьев, рассматривая «фактор возраста», указывал на единство влияния роста, общесоматического и нервно-психического созревания в процессе воспитания и жизнедеятельности человека. В чем можно согласиться с автором, а в чем нет? Приведите аргументы и контраргументы.

Задание I.1.32. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и Д. Б. Эльконин предложили рассматривать каждый возраст на основании ряда критериев. Назовите их. Используя данные критерии, раскройте механизм психического развития человека.

Задание I.1.33. Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них верны, а какие – нет?

1. Понятие социальной ситуации развития эквивалентно понятию ведущая деятельность.
2. Появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую.

3. Возрастные кризисы характеризуются спокойным, продолжительным течением.
4. Качественно новые психологические образования возникают у ребенка в процессе роста.

Задание I.1.34. Обобщите смысл приведенных высказываний отечественных психологов.

1. Понятие социальной ситуации развития направлено на преодоление представлений о среде как о факторе, механически определяющем развитие личности (Б. Г. Ананьев).
2. Социальная ситуация развития – единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной (Л. С. Выготский).
3. Социальная ситуация развития есть отношение между развивающимся субъектом и средой, определяет объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания, и требования, предъявляемые к нему обществом и задающие «идеальную форму» развития (А. Н. Леонтьев).
4. Социальная ситуация развития – та конкретная форма отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период (Д. Б. Эльконин).
5. Социальная ситуация развития представляет особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу (Л. И. Божович).
6. Социальная среда определяет развитие ребенка через его переживание среды (Н. И. Гуткина).

Задание I.1.35. Подтвердите примерами следующие тезисы.

1. Одну и ту же ситуацию в семье по-разному переживают разные дети, даже дети одного возраста – близнецы (Л. С. Выготский).
2. Отрыв ребенка от матери в первые годы жизни вызывает значительные нарушения в психическом развитии ребенка,

что накладывает неизгладимый отпечаток на всю его жизнь (Р. Спитц, Дж. Боулби).

3. Способность ребенка любить окружающих тесно связана с тем, сколько любви он получил сам, и в какой форме она выразилась (А. Джерсилд).
4. Общение ускоряет ход психического развития детей (М. И. Лисина).

Задание I.1.36. Выберите из приведенных определений то, которое соответствует понятию «ведущий вид деятельности»:

- Деятельность, представляющая наибольший интерес для человека.
- Деятельность, овладение которой легче и доступнее всего для ребенка.
- Деятельность, которая обуславливает важнейшие изменения в психике человека.
- Деятельность, которой человек занят большую часть времени.

Задание I.1.37. Из приведенного списка выделите признаки ведущей деятельности (по А. Н. Леонтьеву).

Преобладание на определенном этапе развития; приводит к главным изменениям в психике; присуща всем лицам определенного возраста; характеризует уровень развития на определенном этапе; способствует становлению психических процессов; способствует формированию психических функций; способствует преобразованию психических процессов и функций; приводит к изменениям в личности; приводит к изменениям в типах деятельности; несет в себе признаки нового уровня развития; дает основные новообразования психического развития; свидетельствует о соответствии человека возрастным нормам; приводит к разрешению основных противоречий в развитии; способствует появлению противоречий в развитии; является критерием соответствия развития возрастным нормам [1, с. 84–85].

Задание I.1.38. Многие родители замечают, что в определенные периоды развития их ребенок становится неуправляемым, капризным, начинает командовать старшими членами семьи. О каком этапе детского развития говорит такое поведение? Назовите его другие симптомы.

Задание I.1.39. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Возрастные кризисы».

Возрастной кризис	Симптомы кризиса

Задание I.1.40. Продолжите высказывания Л. С. Выготского, характеризующие отличительные черты критических возрастов.

1. «Границы, определяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов, в высшей степени...».
2. «В школьном возрасте в критические периоды у детей обнаруживается...».
3. «Развитие в кризисах имеет скорее...».
4. «Самое существенное содержание развития в критические возрасты заключается в возникновении...».

Задание I.1.41. О каком возрастном критерии идет речь в следующих текстах?

- Психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период.
- Обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

Задание I.1.42. Л. С. Выготский подчеркивал, что можно выделить два вида возрастных психологических новообразований – новообразования критического периода и новообразования литического периода. Что между ними общего и чем они отличаются друг от друга? Приведите примеры каждого из видов новообразований.

Задание I.1.43. Докажите, что появление психических новообразований существенным образом меняет психологическую картину возраста.

Задание I.1.44. Приведите примеры различных критериев периодизации психического развития. Все ли они являются обоснованными с точки зрения современной возрастной психологии? Аргументируйте свой ответ.

Задание I.1.45. Сравните теории психического развития З. Фрейда и Э. Эриксона. В чем их существенное отличие? Почему теорию Э. Эриксона называют «эпигенетической»?

Задание I.1.46. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э. Эриксона. Какое суждение является правильным?

- Девочка потому «становится мамой», что у нее в руках кукла.
- Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть «как мама» [5, с. 52].

Задание I.1.47. Прокомментируйте приведенные точки зрения. С какой из них вы согласны, а с какой нет? Почему?

1. Развитие детского мышления идет от аутизма – через эгоцентрическую речь и мышление – к социализированной речи и логическому мышлению (Ж. Пиаже).
2. Развитие детского мышления идет от исходно социальной речи ребенка – через эгоцентрическую речь – к внутренней речи и мышлению, в том числе аутистическому (Л. С. Выготский).

Задание I.1.48. Назовите и охарактеризуйте периоды нравственного развития человека по Л. Колбергу. Докажите, что они НЕ связаны с определенным возрастом.

Задание I.1.49. Какие ведущие принципы и положения возрастной отечественной психологии легли в основу концепции периодизации психического развития Д. Б. Эльконина? Сравните периодизацию автора с другими периодизациями отечественных психологов, отметив их сходство и различия.

Задание I.1.50. В большинстве теорий периодизации, базирующихся на различных принципах, возрастные границы совпадают. Как вы думаете, почему?

Задание I.1.51. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Различные подходы к проблеме периодизации психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии».

№ п/п	Автор(ы)	Подход к проблеме периодизации психического развития

Задание I.1.52. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов».

Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста

Задание I.1.53. Проанализируйте различные подходы отечественных и зарубежных ученых о соотношении обучения и развития и сделайте вывод.

Ученый(ые)	Подход к пониманию соотношения обучения и развития
ВЫВОД:	

Задание I.1.54. Вставьте пропущенные слова в высказывания Л. С. Выготского.

1. «Зона ближайшего развития – это то, что ребенок может сделать в условиях ... со взрослым под его непосредственным руководством, с его помощью».
2. «Уровень актуального развития – это те наличные особенности психических функций, которые ... на сегодняшний день. Это то, чего ребенок уже ... к моменту обучения».

Задание I.1.55. Объясните с точки зрения зон актуального и ближайшего развития то, что, например, ребенок одиннадцати лет может учиться и в четвертом, и в пятом классе. Можно ли утверждать,

что такие дети находятся на разных этапах психического развития?
Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития?

I.2. Задания и упражнения по психологическим особенностям развития человека на разных ступенях онтогенеза

Задание I.2.1. Постройте модель социальной ситуации развития:

- Младенца
- Ребенка раннего возраста
- Дошкольника
- Младшего школьника
- Подростка
- Юноши
- Взрослого человека.

Задание I.2.2. Определите ведущий вид деятельности у следующих групп людей:

- Детей в детском саду
- Детей, играющих с конструктором
- Школьников на уроке в младших классах
- Подростков на уроках
- Старшеклассников во время игры в футбол
- Юношей во время общения с друзьями
- Студентов, подрабатывающих в кафе
- Врачей в поликлинике
- Пенсионера, продолжающего работать.

Задание I.2.3. Изобразите в виде схемы основные показатели, характеризующие:

- Непосредственное эмоциональное общение младенцев
- Предметно-манипулятивную деятельность ребенка раннего возраста
- Сюжетно-ролевую игру дошкольников
- Учебную деятельность младших школьников
- Интимно-личностное общение подростков
- Учебно-профессиональную деятельность юношей
- Профессиональную деятельность взрослого человека.

Задание I.2.4. Приведите примеры безусловных и условных рефлексов новорожденного. Как вы думаете, для чего нужны безусловные рефлексы и с чем связано появление первых условных рефлексов?

Задание I.2.5. По мнению ученых, верхней границей периода новорожденности является «комплекс оживления». Что такое «комплекс оживления»? Какие реакции в него входят? Опишите роль взрослого на этом этапе развития ребенка.

Задание I.2.6. М. И. Лисина считает, что «комплекс оживления» является выражением появившейся потребности ребенка в общении со взрослым. Согласны ли вы с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.

Задание I.2.7. Т. Бауэр в книге «Психическое развитие младенца» пишет: «Одна из моих дочерей провела лучшую часть одной ночи, вкладывая маленькие предметы мне в ладонь, закрывая ее так, чтобы они не были видны, передвигая затем мою руку в новое положение и вновь открывая ладонь, чтобы проверить, находятся ли еще в ней положенные предметы. Она увлеченно занималась этим примерно до четырех часов утра» [7, с. 287]. О какой особенности ребенка первого года жизни рассказывает автор?

Задание I.2.8. Почему маленькие дети любят играть в «ку-ку»: с удовольствием прячут лицо, закрывая его ладонями, а потом со смехом открывают и повторяют это много раз?

Задание I.2.9. Проанализируйте ситуацию и определите возраст ребенка. Охарактеризуйте особенности интеллекта в данном возрасте.

Если натянуть перед ребенком три нитки, к одной из которых прикреплен привлекающий внимание предмет, ребенок без труда схватывает нужную нитку и притягивает ее к себе. Если отвести нитку, к которой прикреплен предмет, в сторону, то ребенок не в состоянии выделить нужный конец и тянет за ту нитку, которая пространственно расположена ближе к нему [8, с. 104].

Задание I.2.10. Объясните причину поведения детей. Как называется этот феномен в психологии? Кто его впервые описал? Раскройте особенности данного феномена и его значение для психического развития ребенка.

1. Мальчик, восхищенный открывшимся видом на пруд, по которому плавала утка, произнес: «Уа». Это слово он повторил дома, увидев пролитое на столе молоко, а затем начал так называть всякую жидкость – молоко в бутылке, вино в бокале и т.д. Однажды он играл старинными монетами с изображением птиц и тоже назвал их «уа». И наконец, все маленькие, круглые, блестящие предметы (похожие на монеты, пуговицы, медали) получили то же название.
2. У одной девочки (1 год 3 месяца) слово «ка» имело одиннадцать значений, которые постоянно расширялись. Сначала (в 11 месяцев) этим словом она назвала желтый камень, с которым играла, затем этим словом она назвала желтое мыло, потом камни любого цвета. В один год она назвала словом «ка» кашу, потом куски сахара, потом все сладкое, кисель, варенье, потом катушку, карандаш, мыльницу с мылом и пр. [9].

Задание I.2.11. С какими особенностями развития связан такой факт?

Годовалый ребенок увидел в зеркале свое отражение с пустышкой во рту. Пробовал взять эту пустышку и очень был удивлен, что не получилось. Смеялся и повторял движение.

Задание I.2.12. Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:

- Ребенок начинает различать знакомых и незнакомых людей.
- Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.
- Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, «акает», приглашая их порадоваться на птиц вместе.
- Ребенок совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь сделать с ними [10].

Задание I.2.13. Приведите примеры соотносящих и орудийных действий детей и запишите их в соответствующие группы в таблице.

Соотносящие действия	Орудийные действия

Задание I.2.14. В чем принципиальное отличие, по Д. Б. Эльконину, формирования предметных действий от формирования функциональных и результативных?

Задание I.2.15. Познакомьтесь с книгой М. И. Лисиной «Общение, личность и психика ребенка». Поясните, какую роль играет активная речь ребенка и процесс сотрудничества со взрослым в овладении предметным действием.

Задание I.2.16. Ребенок раннего возраста в игре и в реальных жизненных ситуациях предпочитает использовать предмет с закрепленной за ним функцией по его назначению. Тем не менее, ребенок может использовать носовой платок и как платок, и как одеяло для куклы, и как тряпочку для вытирания рук. Чем это можно объяснить? [11]

Задание I.2.17. Проанализируйте особенности ранних детских обобщений. На какие признаки предметов и явлений ориентируются дети?

1. Кирилл: Любое отверстие или маленькую щель называет «яма». Так «яма» – это полость высокого кувшина, пространство между стулом, стоящим близко к стене, просвет между рукой и торсом.
2. Женя: Слово «клиська» (крышка) говорит давно, он усвоил, что это вещь, служащая для покрытия, поэтому правильно называет круглую железную крышку от железной печки, стеклянную четырехугольную с клетчатым узором от чернильницы, крышку от самовара и половину деревянного яйца и т.д. [12]

Задание I.2.18. Прокомментируйте описанные ситуации наблюдений за детьми раннего возраста. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями они выделяют. Какой вид мышления

описан в этих ситуациях? Выделите закономерности развития мышления у детей. Опишите ситуации обыденной жизни у детей, в которых проявляется детское мышление.

1. Я поставила табуретку возле шкафчика, чтобы Валя не смогла в него залезть. Валя подползла к табуретке и начала ее обползать, потом села на пол и случайно отодвинула табуретку, освободив себе проход к заветному шкафчику. Залезла в него, вытащила посуду. Я закрыла шкафчик и вновь поставила табуретку возле него. Валя встала у табуретки и принялась тянуть ее в сторону. Но вдруг упала вместе с табуреткой. Не плача, встала с пола и направилась к шкафу.
2. Мила закатила мячик под диван, требует его достать. Я говорю ей: «Нужна палочка, пойдй, возьми в другой комнате». Мила направляется туда, но по дороге ее взгляд падает на игрушечную трубу (труба мало похожа на палочку). «О, вот палочка!» – радостно восклицает Мила. Начинает этой «палочкой» доставать мячик [12].

Задание I.2.19. Ниже приведены высказывания о психологических особенностях детей раннего возраста. Какие из них, с вашей точки зрения, являются верными, а какие нет? Аргументируйте свой ответ.

1. В этот период господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие.
2. Ребенок не понимает речь-рассказ.
3. В этот период в процесс восприятия активно включается память.
4. У ребенка преобладает творческое воображение.
5. Когда ребенок вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребенка.
6. В два года у ребенка появляется внутренний план действий.
7. В один год и пять месяцев дети могут вполне отчетливо нарисовать человека.
8. В конце раннего возраста появляется игра с сюжетом.

Задание I.2.20. Чем можно объяснить данное поведение детей?

В эксперименте К. Левина перед детьми раннего возраста ставилась задача – сесть на большой камень, лежащий на лужайке. Дети много раз

обходили этот валун, гладили его, отворачиваясь, подкладывали руку. Один мальчик сильно наклонился, перегнувшись в пояс, и, глядя на камень между широко расставленными ногами, продвинулся к нему и сел.

Задание I.2.21. Ответьте на вопросы о психологических особенностях детей раннего возраста:

1. Почему ребенок не способен что-то выдумать и солгать?
2. Чем объяснить тот факт, что раннее детство забывается так же, как и младенчество?
3. Почему в ситуации выбора ребенок не может сделать выбор?
4. На чем основаны частые аффективные реакции ребенка (вспышки гнева, агрессия, плач)?
5. Почему до двухлетнего возраста дети не узнают себя в зеркале?

Задание I.2.22. И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий в книге «Возрастная психология» пишут: «Перефразируя термин, данный Э. Эриксонем применительно к младенческому периоду, можно сказать, что основным завоеванием раннего возраста при оптимальной линии онтогенеза является доверие к деятельности, иными словами, доверие к жизни» [13, с. 203]. Как вы понимаете данное утверждение? Согласны ли вы с ним?

Задание I.2.23. Заполните таблицу, указав общие и отличительные особенности детей 1–2 лет и 2–3 лет. Составьте психологический портрет ребенка раннего возраста.

Черты, присущие детям 1–2 лет	Черты, присущие детям 2–3 лет
Отличительные черты	
Общие черты	

Задание I.2.24. Какое психологическое явление скрывается за данным поведением?

Ребенок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается это сделать. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это [3, с. 38].

Задание I.2.25. Одна из характеристик кризиса трех лет – обесценивание. Что обесценивается в глазах ребенка. Приведите примеры.

Задание I.2.26. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Миша (2 года, 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Мама хочет помочь ребенку.

- Я сам! – протестует ребенок.
- Сиди спокойно. Ничего у тебя не получается.
- Я сам хочу! – опять заявляет малыш [3, с. 39].

Задание I.2.27. Прочитайте текст и определите примерный возраст девочки. Объясните, почему ребенок увидел в волке пса.

В воскресенье дочка с папой отправились в зоопарк. Как только они подошли к клетке с волком, девочка, которая впервые увидела животное, удивленно спросила: «Папа, а разве Ральф живет в зоопарке?» (Ральф – это соседский пес).

Задание I.2.28. Детям пяти-шести лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина – капитаном большого теплохода. После просмотра фильма задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?» В ответах детей утверждалось противоположное тому, что они видели буквально минуту назад. Объясните, почему дети так говорили [14].

Задание I.2.29. Прочитайте высказывания детей. О каком умственном возрасте свидетельствует каждое из них? Сделайте вывод о развитии восприятия рисунка в дошкольном возрасте.

Дети рассматривают изображения на рисунках.

Лена: На рисунке изображены мальчики, девочки, река, мяч.

Женя: Одни мальчики купаются. Другие играют в мяч, с ними играет девочка.

Митя: Был жаркий день. Дети пошли на речку. Вася, Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч [12, с. 205].

Задание I.2.30. О каких феноменах Ж. Пиаже идет речь в следующих примерах? В каком возрасте они появляются и почему?

1. Ребенку показывают два одинаковых шарика из пластилина. Спрашивают: «Где пластилина больше?» Ребенок обычно отвечает: «Одинаково!» Затем экспериментатор на его глазах один шарик превращает в лепешку и снова задает вопрос: «Где теперь больше пластилина?» Одни дети при этом говорят, что больше в лепешке, потому что «она шире», другие показывают на шарик, «потому что шарик толще» и т. д.
2. Один из двух одинаковых бумажных квадратов разрезают по диагонали на два треугольника. Спрашивают, где больше бумаги – в целом, неразрезанном квадрате или в этих двух треугольниках. Ответы бывают разные. Например, «больше в треугольниках, потому что очень много бумаги в углах».
3. Ребенку показывают два провода одинаковой длины, но разного цвета – красный и синий. Удостоверившись, что он оценивает их как одинаковые, один провод на его глазах изгибают. Ребенка спрашивают: «Если два муравья по этим дорожкам – прямой и извилистой – пойдут в домики, чья дорожка будет длиннее?» Обычно прямую дорожку дети оценивают, как более длинную.

Задание I.2.31. Дайте психологическое объяснение поведению ребенка. Каковы основные закономерности мышления в дошкольном возрасте?

Маленький мальчик Митя (5 лет) гулял с мамой в парке. Вдруг подул ветер, и Митя закричал, что знает, почему он дует. Когда его мама спросила, почему дует ветер, ребенок ответил, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья.

Задание I.2.32. Сравните воображение ребенка и взрослого. Какие утверждения из приведенных ниже вы считаете правильными, а какие нет? Почему?

1. Воображение может быть одинаково хорошо развито у ребенка и взрослого.
2. Уровень развития воображения всегда соответствует той ступени развития, на которой стоит ребенок.
3. Воображение ребенка богаче воображения взрослого.

4. По мере взросления ребенка сила его воображения идет на убыль.
5. Гете утверждал, что дети из всего могут сделать все.
6. Фантазия взрослого скована рамками логики и опыта.
7. Ребенок более живет в фантастическом мире, нежели в реальном.
8. Продукты настоящего творческого воображения во всех областях творческой деятельности принадлежат только уже созревшей фантазии взрослого.
9. У подростков с порой полового созревания соединяются мощный подъем воображения и первые зачатки созревания фантазии.
10. Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый, но он больше доверяет продуктам своего воображения.
11. Воображение ребенка более эмоционально, чем воображение взрослого.
12. Чем богаче опыт человека, тем лучше развито воображение.
13. В зрелом возрасте кривая воображения идет вниз [1, с. 433].

Задание I.2.33. Объясните, почему, взяв на себя роль продавца, дошкольник оказывается способным запомнить и вспомнить в нужный момент длинный перечень продуктов и других товаров, однако, если ему дать аналогичный список слов вне игры, он не сможет справиться с заданием?

Задание I.2.34. Исследователи считают, что развитие устойчивости произвольного внимания детей надо изучать, определяя максимальное время, которое могут провести дети разного возраста, сосредоточившись на одной игре. Чем вы можете объяснить данный факт?

Задание I.2.35. Приведите примеры, доказывающие, что объем внимания дошкольника практически не отличается от объема его восприятия и объема непосредственной кратковременной памяти.

Задание I.2.36. Ребенок четырех-пяти лет внимательно слушает сказку, его глаза горят живым интересом, даже рот приоткрыт от удивления, но вот в комнату вбегают играющие дети, и мысли ре-

бенка сразу отвлекаются от сказки. О чем говорит данное поведение дошкольника?

Задание I.2.37. К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» писал: «...мне кажется, что, начиная с двух лет, всякий ребенок становится на короткое время гениальным лингвистом, а потом, к пяти-шести годам, эту гениальность утрачивает. В восьмилетних детях ее уже нет и в помине, так как надобность в ней миновала: к этому возрасту ребенок уже полностью овладел основными богатствами родного языка. Если бы такое чутье к словесным формам не покидало ребенка по мере их освоения, он уже к десяти годам затмил бы любого из нас гибкостью и яркостью речи» [15]. Согласны ли вы с высказыванием? Аргументируйте свой ответ.

Задание I.2.38. Т. Н. Ушакова выделяет три основных принципа, по которым дети дошкольного возраста образуют новые слова: «осколки слов», «чужие окончания», «синтетические слова» [16]. Распределите по группам представленные ниже слова.

Радованье, бананс, прыг, правдун, почайпить, вкуски, набулькать, лепь, всехлюдная, напирожить, моко, страшность, помогание, бебезьяна, мапин, всамделишный.

Задание I.2.39. Труд и игра генетически возникают из предметной деятельности. Они тесно взаимосвязаны, хотя и имеют значительные отличия. Укажите эти отличия, заполнив таблицу:

Критерий	Труд	Игра

Задание I.2.40. Когда мы говорим об игре и ее роли в развитии дошкольника, то встают два основных вопроса. Первый вопрос о том, как сама игра возникает в развитии. Второй вопрос – какую роль эта деятельность играет в развитии. Проанализируйте статью Л. С. Выготского «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» и ответьте на поставленные вопросы. Как вы думаете, если из детства исключена игра, какие последствия это имеет для дальнейшего личностного развития человека?

Задание I.2.41. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте? Из возможных ответов выберите главный.

1. Освоение свойств предметов и действий с ними.
2. Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли.
3. Воспроизведение отношений между людьми.
4. Получение удовольствий.
5. Высвобождение лишней энергии.

Задание I.2.42. Общение дошкольника со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения со взрослым. Укажите эти особенности, заполнив таблицу:

Критерий	Общение со сверстниками	Общение со взрослыми

Задание I.2.43. Э. Эриксон пишет, что дети в этом возрасте «стремятся побыстрее найти такие формы поведения, которые помогли бы им ввести свои желания и интересы в социально приемлемые рамки»; Л. С. Выготский видит психологический смысл данного периода в том, что потеряв непосредственность, ребенок обретает свободу в наличной ситуации; Л. И. Божович считает этот период периодом рождения социального «Я» ребенка. О каком периоде детского развития говорят авторы?

Задание I.2.44. Действительно ли дети, посещавшие дошкольные образовательные учреждения, как правило, обладают социально-психологической готовностью к школе в большей мере, чем дети, воспитывавшиеся в семье? Приведите факты, подтверждающие (или опровергающие) данное утверждение.

Задание I.2.45. На уроке математики учитель зачитывает условие задачи: «Дети поехали за грибами. Маша нашла 4 гриба, а Витя на 2 гриба больше. Сколько грибов нашли дети?». Первоклассники, едва дослушав, сообщают: «А мы тоже ездили за грибами!», «А мы бе-

лых не нашли» [13, с. 246]. С чем связано такое поведение первоклассников? О каком типе неготовности к обучению идет речь? Приведите примеры, демонстрирующие варианты развития детей с разными типами неготовности к школе.

Задание I.2.46. Мама очень хотела помочь сыну Пете (шесть лет восемь месяцев) выполнять домашнее задание. Но, к удивлению мамы, никакие советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница. Почему сложилась такая ситуация? [17]

Задание I.2.47. Во вторых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы «А» должны были отдать в руки учителя; группы «Б» – старосте класса; группы «В» – просто сложить в общий ящик. Будет ли одинаковым процент выполненных работ в разных группах? В какой группе задание будет выполнено лучше, с чем это связано? [17]

Задание I.2.48. Почему успехи ученика в начальной школе во многом определяются отношением родителей к его познанию и профессиональной деятельности учителя? Приведите примеры, подтверждающие данную точку зрения.

Задание I.2.49. Ребенок, придя в школу, попадает в более трудные для него условия. Он сразу же лишается привычного стиля общения со взрослыми. Теперь взрослый ПРОТИВОСТОИТ ВСЕМ его порывам, не соответствующим задачам урока. Через какую деятельность могут быть реализованы потребности ребенка на признание? [17]

Задание I.2.50. В начальной школе должна быть сформирована учебная деятельность учащихся. Каковы критерии сформированной учебной деятельности младших школьников?

Задание I.2.51. Учитель начальных классов в своей речи часто использует слова, значение которых не понимают дети. Всегда ли ученики обращаются к учителю по поводу своего непонимания? В чем причина данного явления?

Задание I.2.52. Известно, что дети младшего и среднего дошкольного возраста получают удовольствие от самого процесса игры, а старшего – не только от процесса игры, но и от результата, т.е. выигрыша. Какое это имеет значение для освоения младшими школьниками учебной деятельности? [17]

Задание I.2.53. Э. Эриксон считает центральным новообразованием младшего школьного возраста «чувство компетентности». Почему младшие школьники осознают важность компетентности именно в сфере обучения?

Задание I.2.54. По данным М. Э. Боцмановой и А. В. Захаровой, описывая качества наиболее популярных сверстников, младшие школьники указывают в первую очередь на ум и знания. Объясните данную закономерность.

Задание I.2.55 Почему мотив высокой оценки более значим для младшего школьника, чем широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получения образования и т.п.? [18]

Задание I.2.56. Назовите причины, по которым ребенок в начале младшего школьного возраста путает похожие по написанию буквы и цифры? Какова роль наблюдения в развитии восприятия у младших школьников?

Задание I.2.57. Что такое «синтезирующее восприятие»? В каком возрасте оно появляется? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

Задание I.2.58. Почему психологи (А. Бине, В. Штерн) называют стадию восприятия рисунка в возрасте двух – пяти лет стадией перечисления, в шесть – девять лет – стадией описания, в девять – десять лет – стадией интерпретации? От чего зависит развитие восприятия в младшем школьном возрасте?

Задание I.2.59. Дети семи – восьми лет, решая задачи Пиаже, дают правильные ответы. Почему исчезают феномены Пиаже в младшем

школьном возрасте? Можно ли «снять» феномены Пиаже у дошкольников? Могут ли дошкольники логично мыслить и, если «да», при каких обстоятельствах? Каково сходство и различие во взглядах на процесс развития интеллекта у Ж. Пиаже и Дж. Брунера?

Задание I.2.60. По мнению Д. Б. Эльконина, память в младшем школьном возрасте «становится мыслящей». Согласны ли вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Задание I.2.61. Объясните, почему у большинства первоклассников устойчивость внимания сохраняется лишь в течение первого урока, а затем неуклонно снижается, а при обучении во втором классе динамика внимания в течение дня выглядит по-другому: у большинства детей пик его активности приходится на второй – третий уроки?

Задание I.2.62. Прочитайте цитату Анны Фрейд и определите возраст, о котором она писала. Обоснуйте свой ответ.

«...исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время способны на высшую преданность и самопожертвование. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой – они охвачены страстью к одиночеству. Иногда они трудятся с неиссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны» [12, с. 51].

Задание I.2.63. Определите из предложенного списка те понятия, которые характеризуют младший школьный возраст, а какие – подростковый возраст. Занесите их в соответствующую группу в таблице.

Чувство взрослости, становление «Я-идентичности», ведущий вид деятельности – учебная, сензитивность для усвоения моральных норм, субкультура, сформированная способность к абстрактному мышлению, рефлексия как новообразование, мышление как доминирующая психическая функция, преобладание непроизвольного внимания, общение как ведущий вид деятельности, переоценка нравственных ценностей.

Младший школьный возраст	Подростковый возраст

Задание I.2.64. Предложим младшим школьникам и подросткам задачу: «У всех марсиан желтые ноги. У этого существа тоже ноги желтые. Можно ли утверждать, что это – марсианин?» [13, с. 284]. Как поведут себя в данной учебной ситуации младшие школьники и подростки? Кто из них сможет решить задачу и каким способом?

Задание I.2.65. В одном из экспериментов Ж. Пиаже дети получали пять сосудов с бесцветными жидкостями. Им следовало найти такую комбинацию жидкостей, которая дает желтую окраску. Предположите, как будут действовать младшие школьники и подростки, решая данную задачу? Объясните свой выбор.

Задание I.2.66. В одном из исследований детей спрашивали, что они думают о таком событии: «Только храбрым летчикам разрешается летать над высокими горами. Пилот одного истребителя, пролетая над Альпами, врезался в канатную дорогу и порвал главный трос, из-за чего несколько кабинок упали вниз на ледник. Погибло несколько человек» [19, с. 65].

Как вы думаете, каков был характер рассуждений детей с конкретно-операциональным мышлением и как рассуждает ребенок, мышление которого находится на уровне формальных операций? К какому возрасту ребенок достигает стадии формальных операций и каковы отличительные особенности формального мышления?

Задание I.2.67. Как считал Л. С. Выготский, игра ребенка перерастает в фантазию подростка, которая со временем становится исключительно субъективной формой мышления – «мышлением для себя». Что общего у детской игры и подросткового фантазирования? Почему подросток никого не допускает в свой мир фантазий?

Задание I.2.68. При переходе ребенка из младшего школьного звена в среднее его интерес к учебе резко снижается. Позиция школьника, которая мотивировала учебную деятельность, теряет свою значимость. Какие мотивы позволяют сохранить учебную деятельность в подростковом возрасте? Какие мотивы приобретают ведущее значение? [12, с. 52]

Задание I.2.69. Младшие подростки часто еще не способны учесть, как отзовется их поведение на окружающих (какие у них могут возникнуть требования, переживания). В основном они учитывают последствия только для себя. Дайте психологическое объяснение этому феномену. Какое качество интеллекта обеспечивает переход на постконвенциональный уровень нравственного развития? Всегда ли это происходит? Аргументируйте свой ответ [12, с. 51].

Задание I.2.70. Прочитайте примеры ответов подростков на известную дилемму «О Хайнце», которая им предлагалась с целью выяснения уровня развития их нравственного сознания. Проанализируйте рассуждения детей и определите, к какой из стадий, выделенных Л. Кольбергом, относится каждый из опрошенных.

1. «Нет ничего страшного в том, что Хайнц решил украсть, так как на самом деле лекарство стоит не 2000 долларов, а много дешевле. Поэтому Хайнц не рискует быть подвергнутым строгому наказанию».
2. «Если Хайнц не сделает все возможное для спасения жены, он рискует потерять уважение других. Он крадет лекарство во имя благополучия другого человека. Хотя для всех лучше, чтобы законы всегда соблюдались, бывают случаи, когда их нужно нарушить. Каждый сам должен оценивать конечные результаты своих поступков».
3. «Супружество – это обязательство. Как контракт. Когда женятся, жену обещают любить. Таким образом, долгом Хайнца было спасти ее. С другой стороны, у него не было никакого права идти против закона. Ему нужно будет вернуть фармацевту недостающие деньги и, возможно, искупить вину тюремным заключением».
4. «По законам, действующим в обществе, Хайнц поступил неправильно, но по законам природы и Бога не прав аптекарь. Человеческая жизнь должна цениться выше финансовой выгоды. Неважно кто умирает, жена или другой человек, его нужно спасти от смерти».

Задание I.2.71. При чтении литературного произведения школьники до 11 лет обычно проходят мимо тех мест, где описываются

отношения героев к себе. Но уже к 12 годам картина начинает меняться. Школьники все чаще отмечают описания особенностей личности, ее отношений к самой себе, ее переживания, нравственные качества.

Чем можно объяснить данный факт? Какие новообразования подросткового возраста определяют проявление данной закономерности? [12, с. 51]

Задание I.2.72. Марина так охарактеризовала свое кризисное состояние: «Я уже не ребенок. И ум, и весь мой организм не позволяют считать себя маленькой. Скоро я буду самостоятельным человеком. Но мне так трудно понять, что я хочу и что я смогу делать в будущем».

Определите, о каком кризисе идет речь? Обращаясь к теории Э. Эриксона, покажите возможные варианты решения данного внутреннего конфликта.

Задание I.2.73. Прочитайте отрывок из работы Т. А. Александровой «Дочки – матери» (М.: Знание, 1985).

«Родителям чаще кажется, что они доподлинно знают своих детей. Вчера, может быть, и в самом деле знали, а сегодня? Они меняются стремительно, их чувства иногда круто поворачивает какое-нибудь мгновенное озарение. А мы, будучи постоянно рядом, не замечаем перемен, взросления. Они вдруг требуют пресловутые джинсы, а мы недоумеваем: “С чего бы это?” Мы бьем тревогу: наш нормальный, благополучный ребенок заразился потребительством, стал бессовестным, не желает понимать. Но ведь и мы порой не желаем вникнуть в его сложности, считая их блажью. А он пытается наладить свои связи с окружающими на новом жизненном витке, на новом возрастном уровне. Он хочет, чтобы все увидели, что он уже взрослый. Ему кажется, что для этого, прежде всего, нужны внешние знаки...

Иногда полезно вспоминать свои отроческие переживания, чтобы лучше понять повзрослевших детей, но, вспоминая, помнить: они не должны и не могут точь-в-точь повторить нас. Каждый человек неповторим, и у каждого поколения свои особые черты. К примеру, сегодняшние ребята не только ростом выше, чем их предшественники, у них и половое созревание начинается на 2–3 года раньше. А родительские упреки частенько начинаются со слов: “Да как ты смеешь?! Я в твоём возрасте...”».

О какой распространенной ошибке родителей в общении с подростками пишет автор? Какие особенности подросткового возраста определяют повышенный интерес подростков к внешним атрибутам (вещам, одежде и пр.)? В чем выражается влияние акселерации на современных подростков? Аргументируйте свой ответ [12, с. 53].

Задание I.2.74.К. Флэйк-Хобсон отмечает, что среди взрослых широко распространены мифы, характеризующие подростков. Докажите ошибочность некоторых мифологических взглядов на подростков с помощью современных научных психологических знаний об этом периоде развития.

Миф 1. Подростковый возраст – время появления возможных патологий, «период бури и натиска».

Миф 2. Все подростки похожи друг на друга. Один тринадцатилетний подросток совершенно ничем не отличается от другого.

Миф 3. Подростки – это дети.

Миф 4. Развитие у всех подростков непрерывно, универсально и синхронно.

Миф 5. Проблемы, с которыми сталкиваются подростки, нас не касаются. Они сами должны справляться со своими трудностями.

Задание I.2.75. Подростков спросили, чем они, по их мнению, отличаются от своих родителей и представителей старшего поколения в целом. А затем предложили сопоставить выделенные ими формы поведения, ценностные ориентации, самооценки и т.п. с типичными возрастными характеристиками. Предположите, какими будут результаты ответов подростков.

Задание I.2.76. Прочитайте произведения Ф. М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи» и определите, какие проблемы характерны для подростков XIX и XX веков? Что объединяет подростков разных эпох? Сравните проблемы подросткового возраста в XIX и XX веках и современных подростков.

Задание I.2.77. Сделайте предположение о реакции каждой из возрастных групп на внешнее давление в виде присутствия «аудитории». Обоснуйте ответ.

В одном эксперименте производилась оценка результатов видео-игры, в которую играли дети, подростки и взрослые. Сравнивалась успешность действий испытуемых в двух ситуациях: когда они не знали, что за ними наблюдают, и когда экспериментатор стоял за их спиной и наблюдал за ходом игры, специально уговаривая участника постараться набрать как можно больше очков и напоминая, что дается только одна попытка.

В одной возрастной выборке результаты под давлением публики, как правило, улучшались, в двух других испытуемые начинали играть хуже, причем в одной из них – значительно хуже.

Задание I.2.78. Я-концепция – важный структурный элемент психологического облика личности. Как преломляется развитие личности в Я-концепции подростка? Остается ли она устойчивой или изменяется?

Задание I.2.79. Учащимся подросткового возраста предлагалось выбрать и решить задачи определенной степени трудности. Однако трудность этих задач была слишком завышена экспериментатором, что обрекало испытуемых на заведомую неудачу. Часть учащихся разумно соотносила свои возможности: не решив задачу, они брали более легкую и наоборот. Другие подростки, не сумев решить выбранную задачу, брали более трудную. И так могло повторяться много раз. В процессе работы они очень сердились, волновались, ругали экспериментатора, внешние обстоятельства. Проявляли другие признаки аффективного состояния [12, с. 51].

В чем причина такого поведения? Какова роль самооценки в структуре Я-концепции подростка? Охарактеризуйте факторы формирования самооценки.

Задание I.2.80. Укажите различия в Я-концепции подростков и юношей, заполнив таблицу:

Подростковый возраст	Юношеский возраст

Задание I.2.81. Процесс познания окружающего мира имеет свою специфику в разные возрастные периоды. В одном из них индивид идет к познанию действительности во многом «от себя», через свои переживания. В другом индивид, наоборот, познавая окружающее, возвращается к себе и задается мировоззренческими вопросами: «Что я значу в этом мире? Что я могу сделать ?» О каких возрастах идет речь? Докажите свою точку зрения.

Задание I.2.82. Английский психолог Д. Коулмэн предлагал подросткам и юношам дописать неоконченные фразы «Когда нет никого вокруг...» и «Если человек один...». Их ответы затем классифицировались на положительные (например, «Когда нет никого вокруг, я счастлив, потому что могу делать, что хочу») и отрицательные (например, «Если человек один, он начинает нервничать»). Оказалось, что от подросткового возраста к юношескому число положительных суждений растет, а негативных – уменьшается. Прокомментируйте результаты этого исследования.

Задание I.2.83. Застенчивость – самая распространенная коммуникативная трудность не только подростков, но и юношей. Она имеет разные причины и тесно связана с другими чертами личности, которые не всегда поддаются коррекции и сами по себе не могут рассматриваться как отрицательные [20]. Назовите эти причины, покажите их связь с типами личности.

Задание I.2.84. Чтобы облегчить свои коммуникативные трудности, подростки и юноши используют целый ряд специфических хитростей и стратегических приемов. Укажите их.

Задание I.2.85. Герой рассказа Л. Бежина «Мастер дизайнера», застенчивый и неловкий студент Юрий Васильев, попадает в руки энергичного психолога, который вооружает его эффективными средствами общения и воздействия на окружающих. Юрий обретает уверенность в себе, преодолевает былые коммуникативные трудности. Но вскоре оказывается, что общение, организованное по рациональным правилам, не дает ему внутреннего удовлетворения и эмоционального тепла [20].

Проанализируйте данную ситуацию. Каковы причины описанного эмоционального состояния юноши? Согласны ли вы с утверждением, что «душевный культуризм» формирует красивую внешность, но не вундертенную силу? Что может произойти с юношей в дальнейшем?

Задание I.2.86. В одном из исследований с участием подростков и юношей изучалась роль межличностных отношений в семье. Анализ результатов показал, что суждения подростков на этот счет слишком эмоциональны: «Мужчина должен быть сильным, все брать на себя», «Мужчины обленились, им нужна только еда и телевизор». Однако юноши были нейтральны в своих суждениях и упоминали семейные роли без особого интереса: «Хороший семьянин», «Любящая жена и мать» и пр. Какова причина подобных изменений в суждениях? Какие закономерности подросткового и юношеского возраста лежат в основе этих изменений?

Задание I.2.87. Какое место в юношеском возрасте занимает дружба в ряду других межличностных отношений? Какова сравнительная степень психологической близости юношей и девушек с друзьями и родителями?

Задание I.2.88. Соотношение дружбы и любви представляет в юности сложную проблему. Так, например, при ответе на вопрос: «В общении с кем вы чувствуете себя наиболее уверенно и свободно?» – большинство старшеклассников отмечают, что общение со сверстниками противоположного пола является для них значительно более напряженным, чем со всеми остальными лицами, за исключением учителей.

На вопрос: «Возможна ли, по-вашему мнению, настоящая дружба (без влюбленности) между юношей и девушкой?» – утвердительно отвечают свыше трех четвертей учащихся VII–X классов. С возрастом сомнения усиливаются, свыше половины юношей-студентов отвечают на этот вопрос отрицательно.

При ответах на вопрос: «Кого вы предпочли бы иметь своим другом – юношу или девушку?» – доля девушек, выбравших идеального друга противоположного пола, во всех возрастах выше, чем доля юношей, причем с возрастом эта разница увеличивается (И. С. Кон и В. А. Лосенков).

Прокомментируйте результаты исследования. О каких особенностях юношеского возраста идет речь?

Задание I.2.89. «Счастье – это когда тебя понимают», – говорит юный герой фильма «Доживем до понедельника», и под этими словами охотно подписались бы все его сверстники. С чем связана страстная потребность юношей в понимании другого и себя другим?

Задание I.2.90. Юношеский возраст вообще и ранняя юность в особенности представляют собой группу повышенного риска. Почему?

Задание I.2.91. Хотя уровень сознательного самоконтроля у юношей гораздо выше, чем у подростков, они чаще всего жалуются на свое слабоволие, неустойчивость, подверженность внешним влияниям и такие характерологические черты, как капризность, ненадежность, обидчивость. Чем можно объяснить данное противоречие?

Задание I.2.92. Прочитайте третью главу повести Л. Н. Толстого «Юность». Сравните особенности юношеского возраста, описанные автором, с характеристикой кризиса идентичности в концепции Э. Эриксона.

Задание I.2.93. Д. Марша в своих работах отмечает, что многочисленные исследования, проведенные в США, Канаде и некоторых европейских странах за последние двадцать лет, показывают, что уровень идентичности тесно связан с рядом индивидуально-личностных черт, которые складываются в определенные синдромы. Назовите эти черты, покажите их связь с уровнем (типом) идентичности по Э. Эриксону.

Задание I.2.94. Как вы понимаете выражение: «Индивид оценивает успешность своих действий и проявлений через призму идентичности»? Является ли это характерным для юношеского возраста?

Задание I.2.95. О каких особенностях личности юноши свидетельствует данное высказывание: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем простым исполнителем в большом».

Задание I.2.96. Подтвердите примерами следующие тезисы.

1. Многим старшеклассникам свойственно преувеличение собственной уникальности (И. С. Кон).
2. Чем старше возраст, тем дальше отодвигается обязательная грань ближайшей перспективы (А. С. Макаренко).
3. В юношеском возрасте происходит стабилизация личности (И. С. Кон).
4. В старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению (А. В. Петровский).
5. Познавательные интересы мотивируют старшеклассников к выбору профессии (Е. А. Климов).

Задание I.2.97. Какой вывод можно сделать, исходя из результатов исследования, представленных ниже?

В российских школах была выявлена интересная динамика развития самооценки. У десятиклассников она относительно устойчива, высока и сравнительно бесконфликтна. Старшеклассники в это время отличаются оптимистичным взглядом на себя, свои возможности и не слишком тревожны.

В XI, выпускном, классе ситуация изменяется. Повышается тревожность. Часть старших школьников продолжает сохранять «оптимистичную» (адекватную) самооценку, у других старшеклассников самооценка становится высокой и глобальной – охватывает все стороны жизни; смешиваются желаемое и реально достижимое. И наконец, последняя группа (в основном девочки) характеризуется неуверенностью в себе, переживанием осознаваемого ими разрыва между притязаниями и возможностями. Их самооценка низкая, противоречивая (И. В. Дубровина).

Задание I.2.98. По мнению Ш. Бюлер, профессионализация личности есть сложный, длительный процесс, состоящий из трех периодов: фантазий (6–9 лет); пробных выборов (10–17 лет); реалистичных выборов (старше 17 лет). Сравните эти периоды с периодами профессионального самоопределения по И. С. Кону. Сделайте вывод.

Задание I.2.99. Докажите, что отношение человека к самому себе – ключевой момент в понимании процесса самоопределения.

Задание I.2.100. В теории Дж. Холланда выбор профессии описывается как поиск каждым того окружения, которое совпадает с его личностной ориентацией, его типом личности. Выделяются шесть типов личности: практический, интеллектуальный, общественный, обычный, предприимчивый, артистичный. Какие характеристики людей лежат в основе данной классификации? Какое окружение выбирают люди с каждым типом личности?

Задание I.2.101. Ниже приведены утверждения. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.

1. Молодости свойствен пессимизм.
2. Молодость – возраст любви.
3. Любовь между мужчиной и женщиной включает в себя и дружбу между ними.
4. Дружба, как и любовь, возникает по желанию.
5. Большую часть своих друзей люди приобретают в совместной профессиональной деятельности.
6. Личностное развитие человека зависит от его семейной жизни.

Задание I.2.102. Выбор спутника жизни и создание семьи – одна из основных сторон социальной ситуации развития в молодости. Вместе с тем статистика разводов, совершенных в молодости, очень красноречива – более 50%. Каковы основные причины неблагополучия большинства создаваемых семей? [13, с. 365–366]

Задание I.2.103. В отношениях между мужчиной и женщиной, как и вообще в отношениях между людьми, присутствует ревность. Прочитайте отрывок из интервью с актрисой Т. Макаровой:

- Вы, наверное, часто влюблялись?
- Ну, конечно, как всякая женщина.
- Герасимов Вас ревновал?
- Наверное. Я тоже его ревновала. Подлинная любовь не могла быть без этого.

Согласны ли вы с мнением актрисы? Всегда ли в отношениях мужчины и женщины бывает ревность? [13, с. 372–373]

Задание I.2.104. В чем суть родительской безусловной любви? Можно ли ее выразить афоризмом кубинского писателя Хосе Марте: «Наше вино терпкое, но это – наше вино»? Аргументируйте свой ответ.

Задание I.2.105. Приведите примеры различных вариантов отношений родителей со взрослыми детьми. Какие из них являются гармоничными, а какие приводят к конфликтам?

Задание I.2.106. Что такое феномен «опустевшего гнезда»? Всегда ли дети, покинувшие родительский дом, отдаляются от родителей психологически? Объясните почему.

Задание I.2.107. Прокомментируйте ситуации и дайте оценку типу отношений молодых людей с их матерями. Каковы возможные причины и последствия таких отношений для каждого из них?

1. «Сидим с младшей дочерью в кафе. За нашим столиком – молодой человек лет двадцати. При беглом взгляде на него у меня возникает ощущение странной болезненности в его позе и поведении: пассивность, равнодушие к окружающим, безвольность, туманный взгляд, какая-то опустошенная податливость. “Неужели он пришел сюда не со своей девушкой, а с мамой?” – поразила меня своей мысли И действительно, через несколько минут к столику подошла энергичная женщина средних лет с холодным и жестким лицом, неся поднос с едой. Они молчаливо поели и двинулись к выходу. Мать впереди, с сумками, пробивая дорогу в заполненном людьми кафе, сын – за ней, трусливо прячась за ее спиной».
2. «Недалеко от нас на даче живет странная “семья”. Мать в возрасте 60–65 лет и ее двое детей – сын и дочь 40–45 лет. Мать получает небольшую пенсию, дети не имеют своих семей и не работают. Материально живут трудно. При этом брат и сестра какие-то странно-безвольные, с тупой покорностью ко всему, а мать – грубоватая, суетливо-энергичная, всегда готовая к окрику и скандалу».
3. «Гуляем вечером с мужем в парке. Мое внимание привлекла пара – крупная, уверенная в себе женщина лет 55 и рядом с ней высокий молодой человек. В ней – жизненный тонус и энергия, а он – поникший, опустошенный, будто его внешняя, телесная оболочка не заполнена внутренним, человеческим содержанием» (Н. Самоукина).

Задание I.2.108. Заполните таблицу, указав особенности профессионализации личности на разных этапах возрастного развития:

Юношеский возраст	Молодость	Зрелость

Задание I.2.109. При удачном выборе жизненного пути уже в молодости человек достигает в своей профессии достаточно высокого уровня мастерства и его объективного признания. Приведите примеры из жизни известных людей, подтверждающих данную точку зрения.

Задание I.2.110. Проблему профессиональной продуктивности многие психологи связывают с понятием «акмэ» – вершины, поры расцвета, пика. Это своеобразный «водораздел» (И. Ю. Кулагина, В. И. Колюцкий), после которого человек прекращает свое развитие, останавливается в повышении своего профессионального мастерства и творческого потенциала. Затем наступает спад, постепенное убывание профессиональной продуктивности. Часть исследователей полагают, что вершины своего расцвета человек достигает в 40–50 лет, другие – в 60–70 лет. Какая точка зрения, на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему? Приведите примеры, подтверждающие ваш ответ.

Задание I.2.111. Попробуйте найти ответ на один из «вечных» вопросов психологии: почему пика успеха и достижений лица с математическими, техническими и т.п. способностями достигают обычно уже к 35–40 годам, а способности в области философии, психологии, литературы и т.п. требуют «разбег» длиной чуть ли не в жизнь (их пик приходится на возраст 50 лет и старше)? [1, с. 246]

Задание I.2.112. Выделяют следующие типы направленности личности: гедонистическая, эгоистическая, духовно-нравственная и сущностная. Предположите, как будут развиваться главные стороны жизни в молодости и зрелости у людей с различным типом направленности личности.

Задание I.2.113. Что такое смысл жизни? Когда возникает проблема смысла жизни? Прокомментируйте следующее утверждение: «В действительности... мы имеем проблему не смысла жизни как такового, а проблему депривации мотива». Что это за мотив, депривация которого вызывает проблему смысла жизни? [13, с. 397]

Задание I.2.114. В зрелом возрасте бывает «внеплановый» кризис, приуроченный не к границе двух стабильных периодов жизни, а возникающий внутри данного периода – кризис сорока лет. Всегда ли он возникает? Назовите его основные причины и симптомы.

Задание I.2.115. Сравните кризис тридцати лет и сорока лет, заполнив таблицу. В чем специфика возрастных кризисов взрослых?

Кризис тридцати лет	Кризис сорока лет
Сходство	
Отличия	

Задание I.2.116. Считается, что «пенсионный кризис» возникает тогда, когда человек не достиг зрелости к пенсии. Согласны ли вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Задание I.2.117. Что вы понимаете под стратегиями старения? Проанализируйте рассуждения, представленные ниже. Определите, какая из двух стратегий является наиболее эффективной и почему?

1. «Глядишь, через пару-тройку денечков какая-нибудь кофточка для внученьки получится или свитерок для внука. Они любят, когда я им вяжу. Вроде бы неплохо получается, да и таких нет ни у кого. А летом обычно я на даче. Вы знаете, у меня на огороде столько всякой всячины растет. Например, яблонь у меня аж семь видов. А еще я очень люблю шить. Внученька постоянно просит: “Бабуля, сшей мне что-нибудь”» (женщина, 77 лет).
2. «Что мне теперь делать? Работать я уже не могу, а другого занятия не придумую. Дети уже выросли. Зачем им нужна старая мать? Тяжело ощущать себя ненужной. Я ведь 30 лет прорабо-

тала на заводе. Там прошла вся моя жизнь. А теперь на мое место пришла молоденькая девочка и со всем легко справляется. Неужели меня так легко заменить?» (женщина, 61 год) [21].

Задание I.2.118. Прочитайте приведенные ниже высказывания о старости. С какими из них вы согласны, а с какими нет и почему?

1. Старость – это дурная привычка, для которой у активных людей нет времени (А. Моруа).
2. Стареть – значит переходить от чувств к сочувствию (А. Камю).
3. Старость – неизлечимая болезнь (Сенека).
4. Старость для человека, что пыль для платья – выводит наружу все пятна характера (В. Ключевский).
5. Старость – это когда впервые понимаешь, что промахи других людей не хуже, чем твои собственные (Э. Шоафф).
6. Стар да умен – два угодья в нем (русская народная пословица).
7. Сорок лет – старость юности, пятьдесят – юность старости (В. Гюго).

Задание I.2.119. Прокомментируйте следующие афоризмы. Выразите свое отношение к проблеме мудрости. Зависит ли мудрость от возраста человека?

1. Старость так же отличается от мудрости, как постоянные занятия одним и тем же ремеслом – от мастерства (О. Муравьева).
2. Молодость – вот время для усвоения мудрости, старость – время для ее применения (Ж.-Ж. Руссо).
3. Из молодости в старость бери припасом мудрость, ибо нет достояния надежнее (Биант).
4. Приобретай в юности то, что с годами возместит тебе ущерб, причиненный старостью. И, поняв, что пищей старости является мудрость, действуй в юности так, чтобы старость не осталась без пищи (Л. да Винчи).

Задание I.2.120. По мнению К. А. Абульхановой-Славской, не существует критериев и норм, по которым можно было бы оценить жизнь человека извне. Тем не менее сам человек имеет безошибочный критерий оценки. Назовите этот критерий. Сравните его с критерием формирования позитивной идентичности на завершающей стадии жизненного пути личности, который предлагал Э. Эриксон.

Глава II КЕЙСЫ

Одним из интерактивных методов обучения, который широко используется в современном компетентностном образовании, является кейс-метод (Case-study), или метод анализа практических ситуаций. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении реальных жизненных проблем или случаев.

Работа над кейсами позволяет актуализировать определенный комплекс ранее усвоенных знаний и продемонстрировать способность их применения на практике.

В данной главе представлены кейсы по психологии развития человека на разных возрастных этапах. Для решения кейса необходимо:

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Интерпретировать описанные факты поведения на разных ступенях отногенеза.
4. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
5. Предложить необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Помощь в решении кейсов могут оказать вопросы, представленные в конце каждого из них.

II.1. Кейсы по психологии младенчества и раннего возраста

Кейс 1. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать...

Вопросы:

1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?
3. Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

Кейс 2. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Кейс 3. Валя, которой два года и пять месяцев, бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя с радостью размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!» Хочет достать брошенный в лужу камень – не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может – мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку – достает ею до камня, пытается его подвинуть к себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Вопросы:

1. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок?
2. В какой форме представлены эти связи и отношения?
3. Какой вид мышления описан в этой ситуации?
4. Выделите закономерности развития мышления у ребенка [12, с. 203].

Кейс 4. Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых.

Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Вопросы:

1. Чем обосновано такое поведение мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

Кейс 5. Мальчик Коля с родителями пришел в гости к бабушке.

– Снимай ботинки, – говорит бабушка. Мальчик пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

– Садись с нами пить чай!

Коля лезет пальцем в варенье и чай.

– Нельзя так делать! – говорит мама, но Коля продолжает свое «черное дело». После того как выпили чай, мама говорит: «Скажи спасибо бабушке».

– Не татю (Не хочу!), – говорит ребенок и уходит к своим игрушкам.

Вопросы:

1. Какая особенность раннего возраста проявилась в поведении мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

Кейс 6. Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «победного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может...

Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфликты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего. От него только и слышно: «Я сам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями, а когда родители ему объясняют это, он начинает капризничать.

Вопросы:

1. Объясните с точки зрения возрастной психологии, с чем связано изменение в поведении Вани?
2. Какие симптомы данного феномена описаны в ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в этой ситуации?

Кейс 7. Мама попросит Валеру: «Сынок, принеси, пожалуйста, мои очки». Мальчик твердо отвечает: «Не принесу!» Его бабушка, видя это,

говорит: «Давай я тебе помогу, внучок» и собирается пойти в другую комнату за очками. Валера вскакивает с места, возражая: «Не надо! Я сам!»

Вопросы:

1. Определите возраст ребенка.
2. Какие качества личности проявляются в поведении Валеры и почему?
3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

II.2. Кейсы по психологии дошкольника

Кейс 1. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Вопросы:

1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации? [12, с. 50]

Кейс 2. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми [22].

Кейс 3. Юра пытается починить тележку. Сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Вопросы:

1. Какие особенности мыслительной деятельности дошкольника проявились в данной ситуации?
2. Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.
3. Как следует учитывать эти особенности в процессе занятий с ребенком? [12, с. 209]

Кейс 4. Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды и спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стаканов переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.

Вопросы:

1. Как называется данная особенность мышления дошкольников?
2. Чем объясняется ее наличие?

Кейс 5. Наташе пять лет и десять месяцев. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

Вопросы:

1. Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички?
2. Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились?
3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения? [22]

Кейс 6. Выполняя тестирование при поступлении в первый класс, Ксения отказалась выполнить несколько заданий. Так, она посчитала глупым задание, которое было предложено: расставить геометрические фигуры по требуемому порядку. Такая же реакция происходила и с другими заданиями. В результате Ксения не была зачислена в специализированный класс.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении Ксении?
2. В чем причина такого поведения ребенка?
3. Какие рекомендации можно дать воспитателям и родителям для предупреждения подобного поведения у дошкольников?

II.3. Кейсы по психологии младшего школьника

Кейс 1. Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери: «А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни.

Вопросы:

1. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация?
2. Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

Кейс 2. Марину, ученицу первого класса, спросили: «Есть ли в классе хорошие девочки, которые тебе нравятся?», на что она ответила: «А как же, у нас есть отличницы!»

Вопросы:

1. Чем обусловлен такой ответ ученицы?
2. Какими методами учитель может сохранять высокую учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста?

Кейс 3. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник.

Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.

Вопросы:

1. Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?
2. Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?

Кейс 4. Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?
2. В чем причина подобного поведения?
3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?

Кейс 5. В детском саду Олег считался самым умным мальчиком группы. Его все время хвалили и воспитатели, и музыкальный работник, и родители. Поделки, рисунки Олега были оригинальными, и воспитатели их часто показывали в качестве примера де-

тям и родителям. Олег рано научился читать, писать, хорошо пересказывать тексты...

Но когда он пошел в школу, все резко изменилось. Олега редко хвалят, он часто отвлекается от работы, за что получает замечания от учителя.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого отношения Олега к школе?
2. Что необходимо предпринять учителю для изменения ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям дошкольников для предупреждения и разрешения данной проблемы?

Кейс 6. Первый класс, урок литературного чтения. Детям на предыдущем уроке было задано домашнее задание: необходимо было прочитать небольшой рассказ про лягушку и подготовить творческий пересказ от первого лица.

Дети были эмоционально возбуждены, многие хотели выступить и тянули руки вверх. К доске вызвали девочку Таню, которая больше всех выказывала желание ответить.

Таня начала свой пересказ и буквально после пары предложений учительница остановила ее, так как девочка забыла заменить авторское «лягушка» на местоимение «я», как было задано.

Ребенок слегка смутился и с чуть пошатнувшимся рвением продолжил пересказ, но ошибки повторялись вновь и вновь...

Вопросы:

1. Каковы возможные причины несоответствия пересказа Тани требованиям учителя?
2. Какие последствия данной ситуации могут быть для Тани?
3. Какие рекомендации можно дать учителям в подобной ситуации?

Кейс 7. Во втором классе на уроке литературы проводился контроль знаний. Перед началом теста учительница подробно объясняет детям план работы, как правильно заполнять экзаменационный лист. Затем просит ребят приступить к работе. Дети очень внимательны и сосредоточены: не отвлекаются, не разговаривают. За 10 минут до конца урока с девочкой Машей случается истерика. Она начинает сильно плакать, заикается, объясняя, что неправильно вписала ответ. Бежит к учителю,

рассеянно показывает ей свой листочек. Преподаватель жалеет ее, успокаивает, говорит, как исправить, отправляет умываться. Мальчик Коля, мимо которого она пробегает, сочувственно гладит ее по плечу...

Вопросы:

1. Как данная ситуация характеризует особенности детей младшего школьного возраста?
2. Почему для многих второклассников выполнение данной работы оказалось большим стрессом?
3. Какие качества личности проявляются в данной ситуации в поведении Маши и Коли?

Кейс 8. На уроке во втором классе Петя различными способами пытался привлечь к себе внимание учителя. Он и вставал с места, и крутился, и разговаривал со всеми детьми одновременно, и выкрикивал, проявляя необычайную двигательную и иную активность. Учительница несколько раз за время урока делала ему замечания, последнее из которых успокоило «бунтаря».

Мальчик начал тянуть руку, отвечал на многие вопросы и делал все задания быстрее одноклассников. В конце каждого урока учительница выделяла тех, кто лучше всего проявил себя на этом уроке, и дарила им закладки. Но, несмотря на все ухищрения мальчика, ему так и не достался заветный приз. Он сложил руки на парте, лег на них и тихонечко заплакал. Учительница не обратила на это никакого внимания, хотя одноклассники пытались успокоить мальчика.

В начале следующего урока он спокойно сел и больше не проявлял никакой активности. Многие задания учителя он уже не выполнял и ни на один из вопросов не отвечал. В конце дня он демонстративно не записал домашнее задание в дневник...

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого поведения Пети?
2. Каковы возможные последствия данной ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать учителям в подобной ситуации?

Кейс 9. Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?»

Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней...

Вопросы:

1. Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?
2. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?
3. Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?

Кейс 10. Мальчик, ученик третьего класса, интеллектуальное развитие которого выше, чем у других детей в классе, закончил контрольную работу раньше своих одноклассников. При его попытке сдать работу, педагог мягко заметил, что стоит еще раз перепроверить все задания, на что мальчик начал спорить. Он настаивал на том, что в его работе все выполнено правильно. До этого мальчик на перемене рассказывал одноклассникам о том, что учительница ему «не указ».

Вопросы:

1. В чем причины такого поведения ребенка?
2. Каковы возможные последствия данной ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям третьеклассника?

II.4. Кейсы по психологии подросткового возраста

Кейс 1. Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Кейс 2. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

Вопросы:

1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

Кейс 3. Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.

Вопросы:

1. Чем определяется такое поведение подростка?
2. Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для исправления данной ситуации?

Кейс 4. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?
2. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

Кейс 5. Диме трудно давалась физика. Однажды, исправляя «3» по этому предмету, он готовил доклад. Для иллюстраций к докладу ему пришлось искать интересные задачи и описания физических опытов. Исправив отметку, мальчик продолжал читать книги по физике и записался в кружок «Юный физик».

Вопросы:

1. Что послужило поводом к увлечению физикой?
2. Как называется такой феномен в психологии?

Кейс 6. Андрей, ученик шестого класса, на уроках неактивен. Выполняет все необходимые задания, но не проявляет никакого интереса к ним. Отвечает на вопросы учителя только в том случае, когда они направлены конкретно Андрею. В то же время на переменах – это один из самых ярких собеседников: он много читает, путешествует с родителями. Андрей с ребятами обсуждает новые компьютерные игры, журналы, иногда просит совета у одноклассников или сам их дает. Мальчик много и интересно рассказывает, одноклассники его внимательно слушают. Но и сам Андрей может попросить совета у ребят. Беседы с ним всегда эмоциональны и увлекательны.

Вопросы:

1. Какая особенность подросткового возраста описана в данной ситуации?
2. С чем связана резкая перемена в поведении мальчика на уроках и переменах?

Кейс 7. Катя, ученица пятого класса, проявляет повышенный интерес ко многим школьным предметам: литературе, истории, иностранным языкам. На уроках девочка часто задает интересующие ее вопросы. Катя сильно расстраивается, если не может выполнить задание, которое дает учитель. Девочка с удовольствием занимается дополнительно по предметам как сама, так и с репетиторами. На вопросы: «Почему ты читаешь не только школьную программу, зачем хочешь знать много языков?» – девочка отвечает, что читать литературу ей интересно, а языки она учит, потому что хочет общаться с разными людьми.

Вопросы:

1. Какой тип ведущей деятельности характерен для Кати?
2. Что можно сказать об учебной мотивации девочки?

Кейс 8. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

Вопросы:

1. Чем вызвано поведение Миши?
2. Как помочь мальчику справиться с возникшими проблемами?

Кейс 9. Наташа и Люда – ученицы девятого класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале года они узнали, что их класс будет расформирован, Наташа с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Ритой и Ирой, с которыми она дружила, но порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда сразу познакомилась со всеми, а Наташа долго не подходила к новым ученикам.

Вопросы:

1. Какие особенности общительности проявляются у Наташи и Люды?
2. Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру? Почему?

Кейс 10. Учащиеся девятого класса долго готовились к празднику. Придумывали разные номера, репетировали. В назначенный день все пришли в школу нарядные, веселые. Однако около входа висело объявление о том, что по непредвиденным причинам праздник переносится на следующее воскресенье.

Вопросы:

1. Какова будет реакция подростков на объявление?
2. Какую ошибку допустила администрация школы?
3. Что необходимо сделать взрослым, чтобы подростки снова пришли на праздник?

Кейс 11. Рассказ учителя: «В загородном лагере в моем отряде был очень интересный мальчик, звали его Славик. С самого начала он как-то уединялся от ребят, ходил все время один. Очень молчаливый, ти-

хий. Я попыталась с ним говорить, но он чаще отмалчивался. В конце концов нам удалось установить с ним контакт. Оказалось, что мальчик очень умный, начитанный, знает гораздо больше своих сверстников, а вот дружба у него ни с кем не получается.

Однажды на прогулке я предложила ему рассказать ребятам одну из прочитанных им историй. Ребятам понравилось слушать его рассказы. У Славика появились друзья и приятели» [12, с. 52].

Вопросы:

1. Каковы возможные причины уединения Славы?
2. К каким последствиям может привести такое поведение подростка?
3. Почему после интересного рассказа подростки изменили свое отношение к Славе и стали проявлять интерес к нему?

II.5. Кейсы по психологии юношеского возраста

Кейс 1В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».

Вопросы:

1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету? [12, с. 52]

Кейс 2. Саша пришел в новую школу в одиннадцатый класс. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота,

и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

– Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя? [23]

Кейс 3. Ученики десятого класса говорят о своей учительнице математики как о слабой личности. Они считают, что у нее не хватает твердости, требовательности: «С нами надо говорить без поблажек, прямо, а она нянчится, уговаривает или грозит наказанием, даже вызовом родителей в школу, общается с нами как с маленькими детьми...»

Вопросы:

1. Какими психологическими особенностями старшеклассников объясняются их высказывания?
2. Какие рекомендации можно предложить учителям при общении со старшеклассниками?

Кейс 4. Полина, ученица десятого класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Вопросы:

1. О какой особенности Полины идет речь?
2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно?

3. Почему юношам и девушкам с данной особенностью необходима помощь взрослых?
4. Чем взрослые могут помочь Полине в этой ситуации?

Кейс 5. Нина учится в одиннадцатом классе. «Круглая» отличница. Всегда с интересом относилась к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов. Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Вопросы:

1. Какими особенностями юношеского возраста объясняется поведение Нины?
2. Почему у Нины в самом деле не складываются взаимоотношения с мальчиками?
3. Как помочь девочке поверить в себя?

Кейс 6. Из письма старшеклассницы: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы еще ни разу не говорили по душам. Я бы даже рассказала все, что меня волнует, любой другой женщине. Когда вечером она приходит домой, только и успевает спросить: “Как дела в школе?” А мне уже надоело отвечать на этот вопрос! Иногда мне кажется, что родителей вообще больше ничего не интересует! Поэтому мы часто не понимаем их, а они нас».

Вопросы:

1. Каково влияние взрослых и сверстников на юношей?
2. Почему для старшеклассников важно внимание и понимание родителей?

Кейс 7. В начале урока один из учеников десятого класса обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь. Он очень эмоционально отреагировал на данную ситуацию, обращался ко всем с вопросом «Кто взял или видел мою тетрадь?», так как в ней были важные записи с подготовительных курсов.

Через некоторое время к юноше подошла девушка из параллельного класса и вернула тетрадь, сказав, что случайно захватила его

тетрадь, так как очень спешила. «Бывает, но в следующий раз будь внимательнее», – сказал в ответ мальчик.

Вопросы:

1. Чем можно объяснить поведение юноши в данной ситуации?
2. Какие выводы о воспитании юноши и девушки можно сделать? [23]

Кейс 8. Виталий, ученик одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали дедушка и бабушка, которые также работали врачами.

После этого Виталий, который хорошо учился все эти годы, перестал уделять внимание учебе – часто стала появляться отметка «3», нередко были неудовлетворительные оценки по многим предметам. Юноша утратил интерес к учебной деятельности. Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда он вообще не будет поступать в институт, а пойдет работать...

Вопросы:

1. Почему юноша так отреагировал на решение взрослых о его будущей профессии?
2. Что можно посоветовать родителям при решении вопроса о будущем их ребенка?

II.6. Кейсы по психологии взрослости

Кейс 1. Молодой человек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой – и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени-отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность [13, с. 379].

Вопросы:

1. Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека?
2. Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте?
3. Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?

Кейс 2. Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл» (В. Франкл).

Вопросы:

1. Определите ведущие мотивы молодого человека.
2. О какой направленности личности идет речь?

Кейс 3. Андрей Иванович, тридцати одного года, имеет высшее техническое образование. В последнее время он не находит удовлетворения в работе, постоянно меняет место работы, нигде не задерживается надолго.

Вопросы:

1. О каком феномене идет речь в данной ситуации?
2. Какова причина возникновения подобного явления?

Кейс 4. Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в депрессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы, которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности. В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты...

Вопросы:

1. О каком этапе возрастного развития идет речь?
2. Каковы его основные причины и симптомы?

Кейс 5. Наталья Сергеевна, сорока одного года. «Я ощущаю, что у меня сейчас самое лучшее время за последние двадцать лет. Моя дочь уже выросла, живет со своим мужем, а внуки пока не появились. Я начала последние четыре года заниматься собой. Учу несколько языков, освоила вождение машины. Иногда получаю немислимое удовольствие, когда еду по пустой дороге и ни о чем не думаю. Хожу в тренажерный зал, занимаюсь танцами. Я прекрасно танцую латинские танцы. Я получаю колоссальное удовольствие от жизни именно сейчас».

Вопросы:

1. Как изменилась жизнь Натальи Сергеевны после замужества дочери?
2. Всегда ли взросление детей и их уход из родительского дома сопровождаются позитивными изменениями в жизни человека? Приведите примеры.

Кейс 6. Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать, что она стала бабушкой. Но после того как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку.

Вопросы:

1. Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль?
2. Какое значение в жизни человека играет появление внуков?
3. Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?

Кейс 7. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит» [21, с. 178].

Вопросы:

1. В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?
2. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?
3. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?

Глава III

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

На сегодняшний день использование видеоматериалов на занятиях является неотъемлемой частью образовательного процесса в высших учебных заведениях.

В данном разделе представлена авторская коллекция видеороликов, мультфильмов, художественных фильмов, которая наглядно демонстрирует особенности развития человека на разных этапах онтогенеза.

Работа с видеоматериалом осуществляется в несколько этапов. На первом этапе необходимо посмотреть рекомендуемый видеоматериал, на втором – проанализировать увиденное, ответив на вопросы, представленные в конце каждого задания, и сделать вывод.

III.1. Видеоматериалы по психологии младенца и детей раннего возраста

Задание III.1.1. Д/ф «Мальши» (реж. Т. Бальмес, 2010 г.).

Вопросы:

1. Какие этапы развития младенца показаны в фильме?
2. Какие характерные черты ребенка данного возраста можно увидеть?
3. В чем отличие внешних условий развития младенца у разных народов? Какое влияние это оказывает на социализацию ребенка?
4. Каковы особенности взаимоотношения матери и ребенка у разных народов? Как это сказывается на развитии детей?
5. Свои рассуждения подтвердите конкретными примерами из фильма.

Задание III.1.2. Видеоролик на тему «Ранние отношения и развитие ребенка» (<https://www.youtube.com/watch?v=SohBeQg9HZ0>).

Вопросы:

1. О каком условии полноценного детского развития говорится в видеоролике?
2. Чем отличается развитие ребенка, воспитывающегося в детском доме, от развития ребенка, который растет в семье?
3. К чему может привести отсутствие в жизни ребенка постоянного близкого взрослого?

Задание III.1.3. Видеоролик на тему «Развитие ребенка в возрасте до двух лет» (<https://www.youtube.com/watch?v=BzzMES8nFPY>).

Вопросы:

1. В чем особенности игровой деятельности ребенка раннего возраста?
2. Какую роль выполняет игра в познавательном и личностном развитии ребенка раннего возраста?

Задание III.1.4. Видеоролик на тему «Раннее развитие ребенка» (<https://www.youtube.com/watch?v=svdsl7Yy6Yk>).

Вопросы:

1. Какой вид игры характерен для ребенка третьего года жизни?
2. Какое главное условие необходимо соблюдать взрослым в игре с ребенком?
3. Какую роль выполняют правила игры в развитии личности ребенка раннего возраста?

Задание III.1.5. Видеоролик на тему «Переходной возраст или кризис 3 лет» (<https://www.youtube.com/watch?v=IpKV50uZONg>).

Вопросы:

1. О каких причинах кризиса трех лет идет речь в видеоролике?
2. Каковы симптомы кризиса трех лет?
3. Какие рекомендации даны в видеоролике родителям по конструктивному взаимодействию с ребенком в период данного возрастного кризиса?

III.2. Видеоматериалы по психологии дошкольника

Задание III.2.1. Видеолекция Е. О. Смирновой «Сюжетно-ролевая игра» (<http://rideo.tv/video/4017>).

Вопросы:

1. Почему сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?
2. Какие новообразования дошкольного возраста формируются в сюжетно-ролевой игре?
3. В чем специфика общения детей в ходе реализации ими сюжетно-ролевой игры?

Задание III.2.2. Видеоролики «Социальное программирование. Дети» (1971 г.) (<https://www.youtube.com/watch?v=6oDAwAEgIkU>) и «Дети – быть как все. Социальное программирование» (2010 г.) (<https://www.youtube.com/watch?v=lei2IbHKGTw>).

Вопросы:

1. Какие особенности детей характеризует ситуация, представленная в роликах?
2. Почему дети всегда отвечали так, как все остальные в группе, вне зависимости от результата?
3. Сравните поведение детей в обоих роликах и сделайте вывод: изменились ли возрастные особенности детей разных годов рождения?

Задание III.2.3. Х/ф «Фантазеры» (реж. И. Магитон; 1965 г.).

Вопросы:

1. Как вы думаете, о каких сторонах детской психики идет речь в данном фильме?
2. Раскройте особенности воображения дошкольников и проиллюстрируйте их фрагментами из фильма.
3. Докажите необходимость развития воображения для дальнейшего формирования личности ребенка .

Задание III.2.4. Х/ф «Усатый нянь» (реж. В. Грамматиков; 1977 г.).

Вопросы:

1. По каким критериям можно определить возраст детей?
2. Какие особенности детского развития необходимо было учитывать Иннокентию Петровичу и почему?
3. Докажите объективность появления «детского сообщества» и охарактеризуйте его влияние на развитие ребенка. Подтвердите свой ответ эпизодами из фильма.

Задание III.2.5. Видеоролик на тему: «Кризис семи лет – в чем его главная особенность?» (<https://www.youtube.com/watch?v=Hic-LO3Gcyw>).

Вопросы:

1. Какие симптомы кризиса семи лет озвучены в ролике?
2. Какова роль кризиса семи лет для школьного обучения?

3. О каком новообразовании идет речь в представленном материале?
4. Какова роль игры в развитии младшего школьника?

III.3. Видеоматериалы по психологии младшего школьника

Задание III.3.1. Мультфильм «Маша и Медведь». 11-я серия «Первый раз в первый класс». (http://www.ivy.ru/watch/masha_i_medved/55965).

Вопросы:

1. Какие возрастные особенности дошкольника проявились в поведении и учебной деятельности Маши?
2. Можно ли сказать, что Маша готова к обучению в школе? Обоснуйте свой ответ.
3. Почему Маша не выполняла требования учителя на уроках математики и письма?
4. О чем говорит тот факт, что Маша много и долго читала книгу?

Задание III.3.2. Х/ф «Дневник мамы первоклассника» (реж. А. Силкин, 2014 г.).

Вопросы:

1. Какие особенности детей семилетнего возраста можно увидеть в поведении Пети?
2. Как Петя относится к школе и своей новой социальной роли «ученик»?
3. Можно ли считать, что Петя психологически готов к обучению в школе?
4. Как происходит процесс его адаптации? С какими проблемами сталкивается мальчик?
5. Какие изменения происходят с Петей за время его обучения в первом классе?
6. Какую роль в развитии мальчика играет его семья: родители и бабушка?
7. Как они справляются со школьными трудностями своего ребенка? Какие рекомендации вы могли бы им дать?

Задание III.3.3. Х/ф «Ох, уж эта Настя» (реж. Ю. Победоносцев, 1971 г.).

Вопросы:

1. С какой проблемой сталкивается главная героиня фильма?
2. В чем отличие фантазии младших школьников от фантазии дошкольников?
3. Что оказывает влияние на развитие разных видов воображения в младшем школьном возрасте?

Задание III.3.4. Х/ф «Удивительные приключения Дениса Кораблева» (реж. И. Добролюбов и др., 1971 г.).

Вопросы:

1. Почему Денис постоянно попадал в разные переделки?
2. Составьте психологический портрет мальчика.
3. Каковы возможные варианты его дальнейшего личностного развития?

III.4. Видеоматериалы по психологии подросткового возраста

Задание III.4.1. Х/ф «Завтрак на траве» (реж. Н. Александрович, 1979 г.).

Вопросы:

1. Какие особенности подросткового возраста наблюдаются у героев фильма?
2. Почему подростки считали Диму Мурашкина «Белой вороной»? Часто ли подобные личности встречаются в подростковой среде?
3. Что общего и чем отличаются друг от друга Дима Мурашкин и Юра Ширяев? В чем причина их конфликта?
4. Как чувства мальчиков к Люсе Пинигиной повлияли на их взаимоотношения?
5. Почему Юра Ширяев так и не смог добиться расположения девочки?
6. Какова роль взрослого в формировании характера подростков? (Раскройте на примере личности пионервожатого Ивана Николаевича.)

Задание III.4.2. Х/ф «Чучело» (реж. Р. Быков, 1983 г.).

Вопросы:

1. Какие проблемы поднимают создатели фильма?
2. В чем причина конфликта Лены Бессольцевой и класса?
3. Какие возрастные особенности подростков проявились в их конфликтном поведении?
4. Как современные подростки могут противостоять негативным воздействиям социальной среды?

Задание III.4.3. Х/ф «Точка, точка, запятая...» (А. Митта, 1972 г.).

Вопросы:

1. Какие черты характера главного героя, показанные в начале фильма, не соответствуют возрастным особенностям подростков?
2. Как Алеша Жильцов борется с ними?
3. Можно ли его назвать «сильной личностью»? Почему?

Задание III.4.4. Х/ф «Большой» (реж. П. Маршалл, 1988 г.).

Вопросы:

1. О каких новообразованиях подросткового возраста идет речь в фильме?
2. Чем объясняется желание подростка стать большим?
3. Почему в трудной ситуации главный герой обращается за помощью именно к другу?
4. Как социальная среда повлияла на процесс социализации главного героя? Сумел ли мальчик войти в мир взрослых? Подтвердите свой ответ эпизодами из фильма.

Задание III.4.5. Х/ф «Жутко громко и запредельно близко» (реж. С. Долдри, 2011 г.).

Вопросы:

1. Какие психологические особенности младшего подросткового возраста раскрыты в фильме?
2. Каковы особенности поведения подростка в сложных ситуациях?
3. Какие особенности восприятия эмоций других людей проявляются у главного героя, страдающего легкой формой аутизма?

4. Чем можно объяснить агрессию подростка по отношению к матери?
5. Какие советы можно предложить взрослым по взаимодействию с подростком, оказавшимся в трудной для него ситуации?

III.5. Видеоматериалы по психологии юношеского возраста

Задание III.5.1. Х/ф «Вам и не снилось» (реж. И. Фрэнсис, 1981 г.).

Вопросы:

1. Обозначьте основную тему юношеской рефлексии. Как эта проблема представлена в фильме?
2. Объясните с точки зрения психологии поведение Романа, Кати и их родителей.
3. Какова роль первой любви в юношеском возрасте? Покажите ее влияние на развитие личности героев.
4. О какой черте Романа повествуют эти строки:
– Ты за мной ходишь. Почему?
– Ты маленькая, вдруг обидят.
Как это характеризует его мировоззрение?
5. Рома с пренебрежением высказывается о другой девочке, влюбленной в него, – «слон», «Останкинская башня», «не могу разговаривать с неживой природой»; Катя – об учительнице – «глаза как у больной собаки», эгоистично об учебе Романа – «зачем проклятая математика тебе далась?», о его поступке уехать к бабушке – «отрастил чувство долга». Чем вызваны такие высказывания героев?
6. Какую роль в судьбе ребят сыграл их классный руководитель? Докажите, что не всегда влияние взрослых и сверстников на юношей взаимоисключающие факторы.

Задание III.5.2. Х/ф «Розыгрыш» (реж. В. Меньшов, 1976 г.).

Вопросы:

1. Как ведут себя старшеклассники в различных эпизодах фильма? Выделите отличительные особенности ранней юности.
2. Чем можно объяснить поведение Олега Комаровского и Игоря Глушко? Как они относятся к дружбе и любви, к таланту и соперничеству? Дайте психологический анализ героев.

3. Прокомментируйте слова, сказанные Олегу Комаровскому его отцом: «Ты к своей цели идешь – как мостки через болото перебрасываешь. Ну добежишь ты до своей цели раньше всех, и что? Обернешься однажды назад, что увидишь? Беговую дорожку?». Как это высказывание характеризует героя? Является ли его поведение типичным для юношеского возраста?
4. Посмотрите х/ф «Дорогая Елена Сергеевна» 1988 г. (реж. Э. Рязанов) и х/ф «Розыгрыш» 2008 г. (реж. А. Кудиненко). Сравните проблемы, которые поднимают авторы этих фильмов, и особенности поведения главных героев с х/ф «Розыгрыш» 1976 г. Какие выводы можно сделать?

Задание III.5.3. Х/ф «Побеждая Лондон» (реж. К. Шапиро, 2001 г.).

Вопросы:

1. Какие особенности юношеского возраста можно увидеть у главных героев фильма?
2. О чем мечтали главные герои фильма, соглашаясь на участие в конкурсе? Что послужило мотивом для их выступления?
3. Как они шли к достижению своей цели?
4. Какие характерные черты общения юношей показаны в фильме?
5. Как показано в фильме проявление дружбы и любви в юношеском возрасте? Проиллюстрируйте свои ответы фрагментами из фильма.

Задание III.5.4. Х/ф «Курьер» (реж. К. Шахназаров, 1986 г.).

Вопросы:

1. В чем основная проблема Ивана?
2. Какие личностные особенности юноши определяют его поведение? Являются ли эти особенности возрастной нормой?
3. Докажите, что главный герой фильма находится в состоянии кризиса идентичности. Проиллюстрируйте ответ фрагментами из фильма.

III.6. Видеоматериалы по психологии взрослости

Задание III.6.1. Х/ф «Музыка сердца» (реж. У. Крэйвен, 1999 г.).

Вопросы:

1. О чем мечтала главная героиня фильма? Какова была ее жизненно важная цель?
2. Как она шла к достижению этой цели? Какие препятствия встречались на ее пути? Как она их преодолевала?
3. Встреча с какими людьми сыграла ключевую роль в достижении героиней жизненно важной цели?
4. Какие личностные качества героини явились ее главными внутренними ресурсами в достижении цели?
5. Какой вывод из данного кинофильма вы можете сделать лично для себя?

Задание III.6.2. Х/ф «Король говорит» (реж. Т. Хупер, 2011 г.).

Вопросы:

1. Как в фильме представлена проблема самореализации личности?
2. Каково влияние жизненных стратегий на самореализацию личности?
3. Жизненные стратегии кого из героев фильма были наиболее эффективными и почему?
4. Различаются ли доминирующие жизненные стратегии у мужчин и женщин? Подтвердите свой ответ примерами из фильма.

Задание III.6.3. Х/ф «История о нас» (реж. Р. Райнер, 1999 г.).

Вопросы:

1. Какую проблему поднимает автор фильма?
2. Каковы причины семейных конфликтов в зрелом возрасте?
3. На примере Бена и Кэти покажите особенности мужской и женской коммуникации и специфику мужского и женского поведения в конфликтных ситуациях в зрелом возрасте?
4. Что помогло главным героям фильма сохранить брак?

Задание III.6.4.Х/ф «Жизнь или что-то вроде того» (реж. С. Херек, 2002 г.).

Вопросы:

1. Как в фильме представлена проблема смысла жизни?
2. Для каких возрастов характерна постановка данной проблемы?
3. В чем особенности смысла жизни в юношеском и среднем возрасте?
4. Может ли человек, осознав смысл своей жизни, изменить ее и повлиять на свою судьбу?

Задание III.6.5.Х/ф «Бабуся» (реж. Л. Боброва, 2003 г.).

Вопросы:

1. Назовите одну из центральных проблем пожилых людей.
2. Почему баба Тося осталась совсем одна? Каковы причины одиночества в поздней зрелости?
3. Как баба Тося справляется со сложной для нее ситуацией? Как это ее характеризует?
4. Предложите варианты помощи пожилым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Глава IV

ТВОРЧЕСКИЕ ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное суждение и мнение автора по конкретному вопросу.

Видов эссе множество. Цель эссе, представленных в пособии, – критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Работая над данным видом эссе, необходимо:

- осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- проанализировать литературы по определенной тематике;
- на основании прочитанного материала проанализировать конкретную ситуацию;
- аргументированно изложить свою позицию по данному вопросу.

Объем эссе 2–3 страницы. Оно должно быть оформлено в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к оформлению письменных работ.

Структура эссе

Введение. Кратко излагается смысл высказывания, обосновывается его выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель работы, а также вопрос, ответ на который необходимо изложить в ходе написания эссе.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь необходимо последовательно раскрыть тему, изложить собственную точку зрения, аргументацию на теоретическом уровне, привести не менее двух примеров из науки и практики, подтверждающих верность высказанных суждений. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей. Обычно разделы выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

Заключение. Излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Все названные элементы эссе являются его обязательными частями. Однако они не имеют своего подзаголовка и выделяются в отдельный раздел только содержательно [24].

Доклад – вид самостоятельной работы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8–10 источников).
2. Составление библиографии (списка используемой литературы).
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три важных качества исследователя: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Реферат – это аналитический обзор публикаций по заданной теме. Реферат не содержит в себе практической части и является лишь обобщением найденной информации.

Чтобы качественно написать реферат нужно обосновать актуальность темы, изучить выбранные источники, последовательно и логично своими словами передать их основное содержание, подкрепить текст цитатами и сделав выводы.

Объем реферата 10–15 страниц. Он также, как и эссе, оформляется в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к оформлению письменных работ.

Примерная структура реферата

1. Титульный лист.
2. Оглавление (последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (доказательно раскрывается проблема; состоит из нескольких разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего).

5. Заключение (подводятся итоги, делается обобщенный вывод по теме реферата).
6. Список используемой литературы.
7. Приложение (таблицы, графики, схемы могут быть вынесены из основной части, чтобы не перегружать ее деталями).

IV.1. Примерные темы эссе

1. «Возраст – это не данность, а заданность» (В. И. Слободчиков).
2. «Возрасту вызов не бросишь» (Ф. Бэкон).
3. «Проблема возраста не только центральная для всей детской психологии, но и ключ ко всем вопросам практики» (Л. С. Выготский).
4. «Одно и то же по внешним признакам поведение может иметь в разном возрасте совершенно разный психологический смысл» (И. С. Кон).
5. «Тот, кто не ведет себя соответственно своему возрасту, всегда расплачивается за это» (Вольтер).
6. «Чем старше возраст, тем дальше отодвигается обязательная грань ближайшей перспективы» (А. С. Макаренко).
7. «Каждое поколение стоит на плечах предыдущего» (И. С. Кон).
8. «Развитие личности совпадает с онтогенезом лишь в той мере, в какой личность совпадает с организмом» (И. С. Кон).
9. «Голова новорожденного – чистая доска, на которой жизнь рисует свои узоры – знание» (Дж. Локк).
10. «Духовное развитие не есть простое выступление прирожденных свойств, но и не простое выступление приобретенных свойств, а результат конвергенции внутренних данных с внешними условиями развития» (В. Штерн).
11. «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми... затем внутри ребенка» (Л. С. Выготский).
12. «Л. Толстой был близок к истине, утверждая, что уже в пять лет был на 80% тем, чем стал в зрелые годы» (И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий).
13. «Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь» (С. Л. Рубинштейн).

14. «Обучение может стать даже ведущим фактором развития, если оно предоставляет ученику возможность самому форсировать свое развитие, поставит перед ним задачи, побуждающие к переходу на следующую стадию» (Дж. Брунер).
15. «К каждой точке своего развития ребенок подходит с известным расхождением между тем, что он усвоил из системы отношений человек – человек, и тем, что он усвоил из системы отношений человек – предмет» (Д. Б. Эльконин).
16. «Развитие имеет место там, где есть новый предмет освоения» (Л. С. Выготский).
17. «Всякая новая ступень в развитии самостоятельности, в эмансипации от взрослых есть одновременно возникновение новой формы связи ребенка со взрослыми, с обществом» (Д. Б. Эльконин).
18. «Все мы родом из детства» (А. де Сент-Экзюпери).
19. «Дайте детству созреть в детстве» (Ж.-Ж. Руссо).
20. «Никем не любимый ребенок перестает быть ребенком: он лишь маленький беззащитный взрослый» (Ж. Сесброн).
21. «Годовалый ребенок без слов “знает”, что важно делать, чтобы ему было хорошо, и как добиваться чего-то от вас и других людей» (Д. В. Ольшанский).
22. «Дошкольный возраст – это период первоначального фактического склада личности» (А. Н. Леонтьев).
23. «От пятилетнего ребенка до меня только шаг. От новорожденного до меня страшное расстояние» (Л. Н. Толстой).
24. «Теория относительности – детская игра по сравнению с детской игрой» (А. Эйнштейн).
25. «Игра есть, в сущности, рост организма» (С. Холл).
26. «В игре детей есть часто смысл глубокий» (И. Шиллер).
27. «Мы не потому перестаем играть, что постарели, – мы стареем, потому что перестаем играть» (Д. Б. Шоу).
28. «Младшие дошкольники играют рядом, а не вместе» (Д. Б. Эльконин).
29. «Игра ребенка перерастает в фантазию подростка» (Л. С. Выготский).
30. «Дети часто видят в своих рисунках больше, чем нарисовано» (М. Озерова).

31. «Все основные формы речевого общения взрослого с ребенком позже становятся психическими функциями» (Л. С. Выготский).
32. «Дети допускают, что каждая из их мыслей является мыслью всех других, что все могут ее читать и понимать, даже если она и не выражена вполне ясно» (Ж. Пиаже).
33. «Изучение спонтанных детских вопросов – лучшее введение в логику ребенка» (Ж. Пиаже).
34. «Фантазия ребенка – это диалог с вещами, фантазия подростка – это монолог с вещами» (Л. С. Выготский).
35. «Детство – это приспособление ребенка к социальной среде, отрочество – правление своей индивидуальности» (А. В. Петровский).
36. «Кризис 7 лет – это период рождения социального “Я” ребенка» (Л. И. Божович).
37. «Десять лет – золотой возраст, когда ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности» (А. Гезелл).
38. «Как ни велико влияние родителей на формирование личности подростка, пик его приходится не на переходный возраст, а на первые годы жизни» (И. С. Кон).
39. «В младшем школьном и подростковом возрасте у ребенка еще нет истинной нравственности, и нормы морали остаются для него чем-то внешним» (Л. Колберг).
40. «Подростки материалистичны и в то же время преисполнены возвышенного идеализма» (А. Фрейд).
41. «В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного» (Л. С. Выготский).
42. «Переходя из детского мира во взрослый, подросток не принадлежит полностью ни к тому, ни к другому» (К. Левин).
43. «Подросток идет к познанию действительности во многом “от себя”, старшекласник, наоборот, познавая окружающее, возвращается «к себе» (В. Э. Чудновский).
44. «Чем тяжелее делинквентное поведение подростка (юноши), тем вероятнее, что он будет продолжать его и взрослым» (Л. Роббинс).
45. «Инфантильность многих современных подростков и юношей – оборотная сторона сентиментального “детоцентризма” культуры» (И. С. Кон).

46. «Протекание и возрастные особенности юности зависят от органических, конституциональных свойств» (К. Конрад).
47. «Чем хуже отношения подростка (юноши) со взрослыми, тем чаще он будет общаться со сверстниками, тем выше его зависимость от сверстников и тем автономнее будет это общение от взрослых» (Р. Джаковетта).
48. «Юный индивид выходит из отрочества, когда тревога за него его собственных родителей не производит на него тормозящего действия» (Ф. Дольто).
49. «В старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению» (А. В. Петровский).
50. «Умственное развитие старшеклассника заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности» (И. С. Кон).
51. «“Невоспитанность” внимания – одна из главных причин плохой успеваемости и эмоциональных проблем ранней юности» (Д. Хэмилтон).
52. «Ум современного молодого человека рано изнашивается усвоением чужих мыслей и теряет способность к самостоятельности и самостоятельности» (В. О. Ключевский).
53. «Ассимилирую весь окружающий мир в свои универсальные теории, юноша ведет себя так, как если бы мир должен был подчиняться системам, а не системы – действительности» (Ж. Пиаже).
54. «Юношеское самоопределение – исключительно важный этап формирования личности» (И. С. Кон).
55. «В огне, оживляющем юность, отливается характер человека» (К. Д. Ушинский).
56. «Для ранней юности типична идеализация друзей и самой дружбы» (И. С. Кон).
57. «Лишь до семнадцати, восемнадцати лет мила, светла и бескорыстна юношеская дружба, а там охладет тепло общего тесного гнезда, и каждый брат уже идет в свою сторону, покорный собственным влечениям и велению судьбы» (А. И. Куприн).
58. «Соотношение дружбы и любви представляет в юности сложную проблему» (И. С. Кон).

59. «Юношеский жаргон – явление многослойное» (А. В. Мудрик).
60. «Создать семью. Да по мне, проще основать империю» (Э.-М. Чоран).
61. «Есть отцы, которые не любят своих детей, но не бывает деда, который не боготворил бы своего внука» (В. Гюго).
62. «В молодости мы живем, чтобы любить; в зрелом возрасте мы любим, чтобы жить» (Ш. де Сент-Эвремон).
63. «Детство стремится к жизни, отрочество пробует ее, юношество упивается ею, зрелый возраст вкушает ее, старость ее жалеет, дряхлость привыкает к ней» (П. Буаст).
64. «Старики всему верят, люди зрелого возраста во всем сомневаются, молодые все знают» (О. Уайльд).

IV.2. Примерные темы докладов

1. Значение психологических знаний по возрастной психологии для педагогической теории и практики.
2. Исторический анализ понятия «детство».
3. Акселерация и амплификация развития.
4. Семья как фактор развития ребенка.
5. Влияние уровня тревожности на развитие личности ребенка.
6. «Комплекс неполноценности» и его влияние на развитие личности.
7. «Символическое мышление» ребенка. Признаки его формирования.
8. Эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте.
9. Игра как средство развития личности ребенка.
10. Влияние игрушек на психическое развитие ребенка.
11. Сказка как важнейший источник психического развития ребенка.
12. Развитие речи у детей в раннем возрасте.
13. Речевые трудности в период раннего детства. Как можно помочь ребенку с задержкой речевого развития?
14. Основные направления развития эмоционально-мотивационной сферы дошкольников.
15. Взаимоотношения детей в коллективе в дошкольном возрасте.
16. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте.

17. Развитие речи у детей дошкольного возраста.
18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
19. Роль первого учителя в становлении и развитии личности школьника.
20. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
21. Взаимоотношения детей в коллективе в младшем школьном возрасте.
22. Роль фантазий в жизни ребенка и подростка.
23. Проявление типов акцентуаций характера в подростковом возрасте.
24. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
25. Развитие самосознания в ранней юности.
26. Две системы отношений подростка: со взрослыми и сверстниками.
27. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников.
28. Образ «Я», уровень притязаний и критерии юношеских самооценок.
29. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
30. Выбор спутника жизни и создание семьи.
31. Кризис среднего возраста. Проблема смысла жизни.
32. Зрелость как вершина жизненного пути.
33. Отношения с детьми в зрелом возрасте.
34. Особенности социализации человека в пожилом возрасте в современных условиях.

IV.3. Примерные темы рефератов

1. Идеи Л. С. Выготского о психическом развитии ребенка.
2. Психологические основы формирования личности ребенка.
3. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
4. Концепции периодизации развития в онтогенезе.
5. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
6. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития ребенка.

7. Психологические кризисы возрастного развития человека.
8. Особенности взаимоотношений детей в коллективе на разных возрастных этапах.
9. Развитие воображения и творчества в период детства.
10. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Роль общения ребенка со взрослыми и сверстниками в формировании его личности.
12. Влияние социальной среды на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста.
13. Влияние социальной среды на психическое развитие ребенка.
14. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
15. Роль взрослого в психическом развитии дошкольника.
16. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.п.).
17. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
18. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников.
19. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
20. Влияние родителей на успешность детей в школе в младшем школьном возрасте.
21. Влияние родителей на формирование личностных качеств у детей младшего школьного возраста.
22. Проблема субкультуры в подростковом возрасте.
23. Подростковая дружба.
24. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
25. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками.
26. Социально-психологические аспекты девиантного поведения подростков и формы его проявления.
27. Межличностные конфликты в общении подростков.
28. Психология трудного подростка.
29. Особенности конфликтного взаимодействия в подростковом возрасте.

30. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников: основные этапы и закономерности.
31. Особенности проявления конфликтов в юношеском возрасте.
32. Строительство перспектив в период молодости как разрешение возрастного кризиса.
33. Профессиональная самореализация личности.
34. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
35. Социально-психологические проблемы пожилых людей.

Глава V

ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

V.1. Контрольные работы

Контрольная работа 1

1. Условия, источники и движущие силы психического развития человека.
2. Возрастные кризисы в жизни человека.

Контрольная работа 2

1. Периодизация детского развития Д. Б. Эльконина.
2. Сензитивные периоды в развитии ребенка.

Контрольная работа 3

1. Критерии периодизации психического развития.
2. «Зоны» развития ребенка (по Л. С. Выготскому).

Контрольная работа 4

1. Понятие «ведущий вид деятельности».
2. Гендерные различия в поведении детей.

Контрольная работа 5

1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
2. Ведущий вид деятельности в раннем возрасте.

Контрольная работа 6

1. Особенности речи ребенка раннего возраста.
2. Развитие восприятия в раннем детстве.

Контрольная работа 7

1. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте.
2. Характер мышления и воображения ребенка раннего возраста.

Контрольная работа 8

1. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве.
2. Общение ребенка со взрослыми как условие его социального и интеллектуального развития.

Контрольная работа 9

1. Психологическая сущность и симптомы кризиса трех лет.
2. Основные новообразования раннего возраста.

Контрольная работа 10

1. Социальная ситуация развития дошкольника.
2. Ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста.

Контрольная работа 11

1. Значение игры для психического развития ребенка.
2. Значение сказки для развития ребенка в дошкольном возрасте.

Контрольная работа 12

1. Развитие личности дошкольника.
2. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов.

Контрольная работа 13

1. Особенности эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.
2. Страхи детей.

Контрольная работа 14

1. Развитие нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств.
2. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценок дошкольника.

Контрольная работа 15

1. Особенности внимания, восприятия и памяти дошкольника.
2. Развитие мышления в дошкольном возрасте.

Контрольная работа 16

1. Развитие фантазии и воображения у дошкольника.
2. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника.

Контрольная работа 17

1. Особенности общения дошкольника со значимыми взрослыми.
2. Ребенок в группе сверстников.

Контрольная работа 18

1. Кризис семи лет: его сущность и основные особенности.
2. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Контрольная работа 19

1. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника.
2. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

Контрольная работа 20

1. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Динамика мотивов учения у младшего школьника.

Контрольная работа 21

1. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
2. Произвольность и осознанность всех психических процессов в младшем школьном возрасте.

Контрольная работа 22

1. Внимание и его развитие в учебной деятельности.
2. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения.

Контрольная работа 23

1. Развитие личности младших школьников.
2. Влияние на личностное развитие ребенка успехов и неудач в учебной деятельности.

Контрольная работа 24

1. Эмоционально-волевые особенности младших школьников.
2. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика.
3. Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями и родителями).

Контрольная работа 25

1. Общая характеристика подросткового возраста.
2. Подходы к проблеме «ведущий вид деятельности подростка».
3. Основные новообразования подросткового возраста.

Контрольная работа 26

1. Психологические проблемы отношения подростка к учению.
2. Особенности мышления, памяти, внимания, воображения в подростковом возрасте.

Контрольная работа 27

1. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
2. Трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми.

Контрольная работа 28

1. Проблема подростковой субкультуры.
2. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками.

Контрольная работа 29

1. Понятие юности и ее возрастные границы.
2. Социальная ситуация развития в период ранней юности.

Контрольная работа 30

1. Ведущий вид деятельности в период ранней юности.
2. Психологические особенности учебной деятельности старшеклассника.

Контрольная работа 31

1. Проблема личностного самоопределения в юношеском возрасте.
2. Психологические проблемы общения со взрослыми в ранней юности.

Контрольная работа 32

1. Психологические функции общества сверстников в юношеском возрасте.
2. Психологические особенности любви и дружбы в юношеском возрасте.

Контрольная работа 33

1. Понятие взрослости и ее возрастные границы.
2. Ведущий вид деятельности в период ранней взрослости.

Контрольная работа 34

1. Кризисы взрослости.
2. Роль общения в период средней и поздней взрослости.

V.2. Проверочные тесты

Тема: «Общие основы возрастной психологии»

1. Соотнесите виды возрастных изменений и их проявление:

1. Эволюционные	А. Быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования.
2. Революционные	Б. Неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений.
3. Ситуационные	В. Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития.

2. Возрастной период, который занимает самый большой временной отрезок в жизни человека, – это:

- А.**Младенчество
- Б.**Раннее детство
- В.** Юношеский возраст
- Г.** Зрелость.

3. *К простейшей первичной форме самосознания относят:*
А. Узнавание себя
Б. Самооценку
В. Автономную речь
Г. Рефлексию.
4. *Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это возрастные ...*
А. Особенности
Б. Новообразования
В. Кризисы
Г. Свойства.
5. *Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это*
А. Рост
Б. Развитие
В. Совершенствование
Г. Созревание.
6. *Произвольное внимание начинает складываться у ребенка в ... возрасте:*
А. Раннем
Б. Дошкольном
В. Младшем школьном
Г. Подростковом.
7. *Процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического характерен для ... возраста:*
А. Раннего
Б. Дошкольного
В. Младшего школьного
Г. Подросткового.

8. *Воздействие взрослого на процесс психического развития ребенка не может быть осуществлено без его (ребенка):*

- А. Деятельности
- Б. Способностей
- В. Задатков
- Г. Новообразований.

9. *Одной из форм развития психики человека является:*

- А. Анамнез
- Б. Онтогенез
- В. Эпигенез
- Г. Филогенез.

10. *Соотнесите возрастные периоды и психологические новообразования в них [26]:*

Возрастной период	Психологические новообразования
1. Новорожденность	А. Социальные мотивы; стремление к самоутверждению.
2. Младенчество	Б. Мотивы достижения успеха и самоконтроль.
3. Ранний возраст	В. Комплекс оживления.
4. Дошкольный возраст	Г. Самоопределение в будущей профессии.
5. Младший школьник	Д. Зрительная и слуховая сосредоточенность.
6. Подросток	Е. Становление деловых качеств личности.
7. Юноша	Ж. Становление сенсомоторного интеллекта.
	З. Становление самостоятельности и трудолюбия.
	И. Различение звуков и запахов.
	К. Чувство взрослости.
	Л. Проявление волеизъявления.
	М. Нравственное самосознание.
	Н. Открытие «Я».
	О. Социальные мотивы; стремление к самоутверждению.
	П. Мотивы достижения успеха и самоконтроль.

Тема: «Психология младенчества и раннего возраста»

1. ***Ведущая деятельность в младенчестве – это:***
 - А. Непосредственное эмоциональное общение с матерью
 - Б. Сюжетно-ролевая игра
 - В. Предметно-манипулятивная деятельность
 - Г. Учебная деятельность.

2. ***Отсутствие интереса к взрослому к концу младенческого возраста – это:***
 - А. Проявление отклонений в развитии
 - Б. Проявление ускоренного развития
 - В. Нормальное явление развития
 - Г. Сложно сказать что-то определенное.

3. ***С точки зрения Э. Эриксона, в возрасте до одного года происходит формирование основы ...***
 - А. «Доверия»
 - Б. «Признания»
 - В. «Развития»
 - Г. «Принятия».

4. ***Одна из первых эмоций, которая появляется в жизни младенца – это:***
 - А. Интерес
 - Б. Вина
 - В. Увлечение
 - Г. Стыд.

5. ***Ведущей деятельностью в раннем возрасте является:***
 - А. Непосредственно эмоциональное общение с матерью
 - Б. Сюжетно-ролевая игра
 - В. Предметно-манипулятивная деятельность
 - Г. Учебная деятельность.

6. *Центральное образование в личностной сфере в раннем детстве:*
 А. Речь
 Б. Чувство взрослости
 В. Система «Я – сам»
 Г. Волевые реакции.
7. *Ведущей функцией в раннем возрасте выступает:*
 А. Память
 Б. Мышление
 В. Восприятие
 Г. Внимание.
8. *В раннем детстве интенсивно развивается ... мышление:*
 А. Наглядно-образное
 Б. Наглядно-действенное
 В. Логическое
 Г. Пространственное.
9. *Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве:*
 А. Увеличение влияния сверстников
 Б. Ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»
 В. Поведение ребенка связано с конкретной ситуацией
 Г. Пассивное отношение к окружающему миру.
10. *Для развития речи в раннем детстве НЕ характерно...*
 А. Формирование собственной активной речи
 Б. Совершенствование понимания речи
 В. Гуление
 Г. Общение со взрослыми.
11. *Суть негативизма как симптома кризиса трех лет проявляется в:*
 А. Обесценивании взрослых
 Б. Протесте против жизненных порядков
 В. Требованиях считаться с мнением ребенка
 Г. Отрицательной реакции на требования взрослых.

Тема: «Психология дошкольника»

1. *На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие...*
 - А. Внимания
 - Б. Памяти
 - В. Мышления
 - Г. Восприятия.

2. *Основной предпосылкой к учебной деятельности дошкольника является:*
 - А. Правила
 - Б. Познавательный интерес
 - В. Принятие задачи
 - Г. Состояние здоровья.

3. *Одним из центральных новообразований в дошкольном возрасте является:*
 - А. Соподчинение мотивов
 - Б. Формирование моральных норм
 - В. Переоценка нравственных ценностей
 - Г. Чувство взрослости.

4. *Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте выражается, прежде всего, в:*
 - А. Продуктивных видах деятельности
 - Б. Сюжетно-ролевой игре
 - В. Развитие способности к идентификации с людьми
 - Г. Учебной деятельности.

5. *Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:*
 - А. Высвобождение избытка энергии
 - Б. Воспроизведение отношений между людьми
 - В. Получение удовольствия
 - Г. Освоение различных способов действий.

6. *Ведущая функция в дошкольном возрасте – это:*
 А. Память
 Б. Мышление
 В. Восприятие
 Г. Внимание.
7. *Одним из главных механизмов психического развития ребенка в раннем дошкольном возрасте является:*
 А. Формирование условного рефлекса
 Б. Идентификация
 В. Научение
 Г. Подражание.
8. *Эмоциональная сфера дошкольника характеризуется:*
 А. Отсутствием аффективных вспышек и конфликтов по разным поводам
 Б. Наличием аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам
 В. Наличием частых и необоснованных вспышек агрессии
 Г. Спокойным и размеренным состоянием.
9. *Ролевая игра в дошкольном возрасте имеет, прежде всего, важное значение для:*
 А. Развития произвольного поведения
 Б. Формирования новых мотивов по форме и по содержанию
 В. Сохранения уровня умственных способностей ребенка
 Г. Развития памяти.
10. *Согласно Ж. Пиаже, эгоцентризмом называют ...*
 А. Неспособность ребенка к объективной точке зрения
 Б. Формирование эгоистических черт характера
 В. Пристрастность детских суждений, таких как «мое всегда хорошее»
 Г. Разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением.

Тема: «Психология младшего школьника»

1. **Ведущая деятельность у младшего школьника – это:**
 - А. Интимно-личностное общение со взрослыми
 - Б. Сюжетно-ролевая игра
 - В. Предметно-манипулятивная деятельность
 - Г. Учебная деятельность.

2. **Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:**
 - А. Тревожность
 - Б. Инфантильность
 - В. Вспыльчивость
 - Г. Неуверенность.

3. **В младшем школьном возрасте у ребенка формируется:**
 - А. Эгоидентичность
 - Б. Самоуважение
 - В. Позитивное отношение к окружающему миру
 - Г. Половая идентичность.

4. **В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:**
 - А. Потребность в движении
 - Б. Познавательная потребность
 - В. Потребность в игре
 - Г. Потребность в общении.

5. **Преобладающий вид мышления ребенка младшего школьного возраста ...**
 - А. Наглядно-действенное мышление
 - Б. Наглядно-образное мышление
 - В. Теоретическое мышление
 - Г. Формально-логическое мышление.

6. *У ребенка младшего школьного возраста преобладает ... вид памяти:*
- А. Непроизвольный
 - Б. Произвольный
 - В. Интеллектуализированный
 - Г. Постпроизвольный.
7. *Для младшего школьника характерна следующая группа мотивов учения (по Е. Е. Сапоговой):*
- А. Познавательные, социальные, уколочные
 - Б. Познавательные, игровые, личные
 - В. Социальные, личностные, внешние
 - Г. Познавательные, социальные, внутренние.
8. *Одним из центральных новообразований в младшем школьном возрасте является:*
- А. Соподчинение мотивов
 - Б. Самосознание
 - В. Рефлексия
 - Г. Чувство взрослости.
9. *В младшем школьном возрасте развитие речи у ребенка характеризуется развитием ...*
- А. Внутренней монологической речи
 - Б. Звуковой стороны речи
 - В. Регулирующей функции речи
 - Г. Диалоговой речи.
10. *Кризис младшего школьного возраста называется:*
- А. Кризисом внимательности
 - Б. Кризисом семи лет
 - В. Кризисом идентичности
 - Г. Кризисом мотивационной сферы.

Тема: «Психология подросткового возраста»

1. **Наиболее тесно со школьным обучением в подростковом возрасте связаны увлечения:**
 - А. Информативно-коммуникативные
 - Б. Интеллектуально-эстетические
 - В. Телесно-мануальные
 - Г. Эгоцентрические.

2. **Внимание в подростковом возрасте развивается:**
 - А. Параллельно с мышлением
 - Б. Независимо от мышления
 - В. Определяя развитие мышления
 - Г. Под непосредственным влиянием мышления.

3. **Ведущая деятельность в подростковом возрасте (по Д. Б. Эльконину):**
 - А. Интимно-личностное общение
 - Б. Сюжетно-ролевая игра
 - В. Трудовая деятельность
 - Г. Учебно-профессиональная деятельность.

4. **Социальной ситуацией развития в подростковом возрасте является:**
 - А. Общение с учителями в процессе учебной деятельности
 - Б. Общение с родителями
 - В. Общение со сверстниками, учителями и родителями
 - Г. Общение с коллегами.

5. **Наибольшее влияние на мнение подростка оказывают:**
 - А. Родители
 - Б. Сверстники
 - В. СМИ
 - Г. Нравственные и моральные ценности.

6. **Подростковый возраст в общем можно охарактеризовать как период ...**
 - А. Депрессии

- Б.Заторможенности
- В.Самостоятельности
- Г. Неустойчивой психики.

7. *В подростковом возрасте, с точки зрения Ж. Пиаже, формируется ... мышление:*
- А.Абстрактное
 - Б.Наглядно-образное
 - В.Логическое
 - Г.Гипотетико-дедуктивное.
8. *Центральным новообразованием подросткового возраста является:*
- А. Становление системы мотивов
 - Б.Становление профессиональной компетентности
 - В. Рефлексия
 - Г.Становление самосознания.
9. *Одним из ведущих мотивов общения для подростка является:*
- А. Желание быть в среде сверстников
 - Б.Занять определенное место в группе
 - В. Желание получить различную информацию
 - Г. Быть автономным и получить признание.
10. *К группе интересов подростков по доминантам (по Л. С. Выготскому) относят:*
- А. Доминанту учебной деятельности
 - Б. Доминанту романтики
 - В.Доминанту развития
 - Г.Доминанту автономии.

Тема: «Психология юношеского возраста»

1. *В юношеском возрасте социальная ситуация развития представлена:*
- А.Отношением между юношами и окружающей его действительностью
 - Б. Внешней социальной средой

- В.Родителями юноши
Г.Педагогами.
2. *Ведущая деятельность в юношеском возрасте – это:*
А. Интимно-личностное общение
Б. Учебно-профессиональная деятельность
В.Трудовая деятельность
Г.Учебная деятельность.
3. *В юношеском возрасте пика своего развития достигает ... мышление:*
А.Практическое
Б. Теоретическое
В. Логическое
Г.Практико-теоретическое.
4. *Центральное психологическое новообразование юности – это:*
А.Самосознание
Б. Окончательное самоопределение
В.Рефлексия
Г. Самоопределение.
5. *Отношения в юношеском возрасте характеризуются значимостью:*
А.Взрослых и сверстников
Б.Взрослых
В.Группы сверстников в целом
Г. Референтной группы.
6. *Наиболее ярко в юношеском возрасте проявляется ...*
А.Максимализм
Б.Конформизм
В.Нонконформизм
Г. Стропчивость.

7. *Одним из психологических новообразований юношей является:*
- А. Соподчинение мотивов
 - Б. Окончательное самоопределение
 - В. Рефлексивное «Я»
 - Г. Чувство взрослости.
8. *Фокусом всех мировоззренческих проблем в юношеском возрасте становится проблема:*
- А. Создания семьи
 - Б. Смысла жизни
 - В. Выбора профессии
 - Г. Общения со сверстниками.
9. *Юношеский возраст характеризуется стремлением ...*
- А. Подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других людей
 - Б. К постоянным конфликтам с друзьями
 - В. К конфликтам с родителями
 - Г. Сократить контакты с окружающими.

Тема: «Психология взрослого человека»

1. *Ведущая деятельность взрослого человека – это:*
- А. Интимно-личностное общение
 - Б. Учебно-профессиональная деятельность
 - В. Трудовая деятельность
 - Г. Учебная деятельность.
2. *Центральное психологическое новообразование взрослого человека – это:*
- А. Чувство взрослости
 - Б. Рефлексия
 - В. Продуктивность
 - Г. Самоопределение.

3. *Сущность кризиса среднего возраста (40–45 лет) связана с:*
- А. Осознанием бесцельности прожитой жизни
 - Б. Потерей смысла жизни
 - В. Внесением корректив в жизненный замысел и изменением «Я-концепции»
 - Г. Построением плана жизни.
4. *В процессе старения у человека из когнитивных процессов больше всего страдает:*
- А. Скорость выполнения умственных операций
 - Б. Сенсорная память
 - В. Кратковременная память
 - Г. Долговременная память.
5. *Уровень внимания в возрасте 33–40 лет характеризуется тем, что:*
- А. Находится на самом высоком уровне
 - Б. Неустойчиво
 - В. Находится на низком уровне
 - Г. Имеет стабильный характер.
6. *Нормативные кризисы взрослого человека отличаются от детских кризисов тем, что ...*
- А. Проходят более интериоризовано, недемонстративно
 - Б. Проходят в конкретный возрастной период
 - В. Проходят более открыто, сопровождаются яркими эмоциональными реакциями
 - Г. Не зависят от социальной ситуации развития.
7. *Одной из причин кризиса молодости является:*
- А. Отсутствие видения перспектив своей будущей жизни
 - Б. Переоценка первоначальных выборов и ценностей
 - В. Решение вопросов, посвященных размышлению о смысле жизни
 - Г. Уход от родителей, начало самостоятельной жизни.

8. *Одна из главных проблем периода ранней взрослости, по мнению Э. Эриксона, – это проблема:*
- А. Продуктивность – застой
 - Б. Близость – изоляция
 - В. Эгоидентичность – спутанность ролей
 - Г. Эгоинтеграция – спутанность ролей.
9. *Понятие «выгорание на работе» включает в себя:*
- А. Эмоциональное истощение, связанное с несовпадением высоких ожиданий и профессиональной карьеры
 - Б. Эмоциональные реакции (гнев, фрустрация и т.п.), связанные с трудностями профессиональной адаптации
 - В. Эмоциональное истощение, связанное с потерей работы
 - Г. Переоценку профессиональной карьеры в середине жизни человека.
10. *Социальная ситуация развития человека в зрелости – это ситуация ...*
- А. Раскрытие своего потенциала в профессиональной деятельности, карьере
 - Б. Реализация себя, полное раскрытие своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях
 - В. Реализация своего потенциала в семейных отношениях
 - Г. Раскрытие себя, своего «Я» в творческой деятельности.

У.3. Итоговый тест

1. **Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:**
- Возрастная психология – это отрасль психологии, которая изучает...*
- А. Психологические проблемы обучения и воспитания
 - Б. Закономерности развития и функционирования психики человека
 - В. Методику преподавания учебных дисциплин в образовательном учреждении
 - Г. Возрастную динамику развития психики ребенка.

2. **Выберите** из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) **только один правильный:**

Под процессом развития понимают...

- А. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции
- Б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях
- В. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта
- Г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения и общения.

3. **Установите соответствие** между **видами мышления ребенка (1, 2, 3) и их содержанием (А, Б, В):**

1. В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений	А. Наглядно-действенное
2. Ребенок решает задачи, опираясь на понятия	Б. Наглядно-образное
3. Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами	В. Словесно-логическое

4. **Выберите** из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) **только один правильный:**

На каком этапе игра воплощает в себе наиболее значимые и существенные черты игры как деятельности?

- А. Ознакомительная
- Б. Сюжетно-ролевая
- В. Сюжетно-отобразительная
- Г. Дидактическая.

5. **Выберите** из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) **только один правильный:**

На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие...

- А.Внимания
- Б.Памяти
- В.Мышления
- Г.Восприятия.

6. **Ответьте, верно или неверно** каждое из следующих утверждений:
- А. Ведущий вид деятельности в раннем возрасте – ролевая игра.
 - Б. Автором утверждения: «Развитие не зависит от обучения» является Л. С. Выготский.
 - В. Под асоциальным поведением понимают систему действий, не соответствующую установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям.
 - Г. Возраст (возрастной период) – это психологическая категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития ребенка.
7. **Выберите** из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) **только один правильный**:
- Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, – это...*
- А. Наблюдение
 - Б. Эксперимент
 - В. Тестирование
 - Г. Опыт.
8. **Выберите** из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) **только один правильный**:
- Психологическая характеристика младшего школьного возраста включает особенно подробное описание...*
- А. Структуры игровой деятельности
 - Б. Особенности общения с родителями
 - В. Компонентов учебной деятельности
 - Г. Особенности общения с учителем.

9. Заполните пробелы (...) в предложениях:

А.Простейшая первичная форма самосознания ...

Б.Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом, – это ... деятельность.

В. ... – это период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения.

Г.Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны взрослых, называются ... (по Л. С. Выготскому).

10. Упорядочите перечисленные ниже этапы нравственного развития дошкольника (**А, Б, В**): **расположите** их в порядке возрастания:

А.Правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения

Б.Ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами

В. Ребенок поступает согласно указаниям взрослого.

11. Установите соответствие между **возрастным периодом (1, 2, 3, 4, 5, 6)** и **ведущим видом деятельности (А, Б, В, Г, Д, Е)**:

1. Младенчество	А. Сюжетно-ролевая игра
2. Ранний возраст	Б. Учебная деятельность
3. Дошкольный возраст	В. Учебно-профессиональная деятельность
4. Младший школьный возраст	Г. Интимно-личностное общение
5. Подростковый возраст	Д. Эмоциональное общение со взрослыми
6. Юношество	Е. Предметно-манипулятивная деятельность

12. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) **только один правильный:**

Онтогенез – это...

- А. Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида
- Б. Формирование психических структур в течение жизни индивида
- В. Развитие человечества во всех его аспектах
- Г. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

13. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Безусловные рефлексы новорожденного необходимы для приспособления к новым внешним условиям
- Б. Основные методы исследования в возрастной психологии – эксперимент и наблюдение
- В. Я-концепция человека формируется независимо от его общения с окружающими людьми, характер общения не влияет на формирование личностных качеств
- Г. В подростковом возрасте ведущий вид деятельности – учебно-профессиональная деятельность.

14. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) **только один правильный:**

Для кризиса первого года жизни НЕ характерно следующее:

- А. Первые акты протеста
- Б. Первые слова
- В. Эмоциональная привязанность к матери
- Г. Развитие ходьбы.

15. Установите соответствие между **личностными новообразованиями (1, 2, 3)** и **возрастом их появления (А, Б, В):**

1. Младший школьный возраст	А. Самоопределение
2. Подростковый возраст	Б. Произвольность
3. Юношеский возраст	В. Чувство взрослости

16. Заполните пробел (...) в предложении, **выбрав только один правильный ответ:**
Наибольший процент учащихся, у которых проявляется «школьная дезадаптация», относится к ... возрасту.
А. Дошкольному
Б. Младшему школьному
В. Подростковому
Г. Старшему школьному.
17. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) **только один правильный:**
Центральным психологическим новообразованием юности является...
А. Самосознание
Б. Окончательное самоопределение
В. Рефлексия
Г. Самоопределение.
18. Заполните пробел (...) в предложении, **выбрав из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:**
Каждому возрастному периоду, согласно Д. Б. Эльконину, соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.
А. Психологическая структура
Б. Система новообразований
В. Ведущая деятельность
Г. Критическая ситуация.
19. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) **только один правильный:**
Потеря непосредственности, синдром «горькой конфетки» служат признаками кризиса...
А. Рождения
Б. Одного года
В. Трех лет
Г. Семи лет.

20. Заполните пробел (...) в предложении, **выбрав** из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) **только один правильный**: *Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л. С. Выготским.*

- А. Закономерности
- Б. Особенности
- В. Характеристики
- Г. Функции.

21. Установите соответствие между возрастным этапом развития ребенка (1, 2, 3, 4) и ведущей психической функцией (А, Б, В, Г):

1. Младенчество	А. Восприятие
2. Ранний возраст	Б. Мышление
3. Дошкольный возраст	В. Недифференцированность психических функций
4. Младший школьный возраст	Г. Память

22. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) **только один правильный**:

С точки зрения Ж. Пиаже, у детей появляется способность к абстрактному, понятийному мышлению на стадии...

- А. Формальных операций
- Б. Сенсорного интеллекта
- В. Конкретных операций
- Г. Сенсомоторного интеллекта.

23. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) **только один правильный**:

Развитие человека в зрелом возрасте больше всего зависит от:

- А. Политической ситуации в стране
- Б. Его семейной жизни
- В. Его жизненного замысла
- Г. Его профессиональной деятельности.

24. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Социальный контекст средней взрослости – это друзья и семья
- Б. Период ранней взрослости – это этап завершения профессиональной подготовки
- В. Успешность жизненного пути взрослого не зависит от семейных отношений
- Г. Психологическим критерием перехода от новорожденности к младенчеству является комплекс оживления.

25. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) **только один правильный:**

Больше всего из когнитивных процессов в процессе старения страдает:

- А. Мгновенная память
- Б. Скорость выполнения умственных операций
- В. Кратковременная память
- Г. Долговременная память.

Глава VI

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

VI.1. Литература, необходимая для выполнения практических заданий и упражнений

VI.1.1. Литература по возрастной психологии

1. *Абрамова Г. С.* Возрастная психология: Учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2010. – 623 с.
2. *Алферов А. Д.* Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов / А. Д. Алферов. – Ростов н/Д, 2010. – 384 с.
3. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
4. *Бродская С.Л.* Возрастная психология в вопросах и ответах: Учеб. пособие / С. Л. Бродская. – М.: КНОРУС, 2006. – 256 с.
5. *Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / Сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М.: Academia, 2003.*
6. *Волков Б. С.* Психология возраста. От младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы / Б. С. Волков. – М.: Владос, 2013. – 512 с.
7. *Волков Б. С.* Возрастная психология. В 2 ч. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Владос. – 344 с.
8. *Волков Б. С.* Психология общения в детском возрасте / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
9. *Выготский Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М.: Юрайт, 2016. – 199 с.
10. *Гамезо М. В.* Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
11. *Дубровина И. В.* Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И. В. Дубровина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
12. *Крайг Г.* Психология развития / Г. Крайг; Пер. с англ. Н. Мальгиной, Н. Миронова и др.; Под общ. науч. ред. проф. А. А. Алексеева. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.

13. *Кулагина И. Ю.* Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: Юрайт, 2011. – 464 с.
14. *Лисина М. И.* Общение, личность и психика ребенка. – Воронеж: МОДЭК; М.: Институт практической психологии, 1997. – 384 с.
15. *Мухина В. С.* Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / В. С. Мухина. – 5-е изд., испр. – М.: Academia, 2005. – 624 с.
16. *Мухина В. С.* Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для вузов по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / В. С. Мухина. – 14-е изд. – М.: Academia, 2012. – 655 с.
17. *Обухова Л. Ф.* Возрастная психология: Учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 256 с.
18. *Пиаже Ж.* Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже; Сост., нов. ред. пер. с фр., комм. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 528 с.
19. *Поливанова К. Н.* Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / К. Н. Поливанова. – М.: Академия, 2000. – 180 с.
20. Психология: Учеб. для бакалавров по дисциплине «Психология» цикла «Общепроф. дисциплины» для вузов по пед. специальностям / Под ред. Б. А. Сосновского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 799 с.
21. Психология детства: Учебник / Под ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 350 с.
22. *Фельдштейн Д. И.* Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды / Д. И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, 2012. – 427 с.
23. *Шихи Г.* Возрастные кризисы. Ступени личностного роста / Г. Шихи. – СПб.: Ювента, 1999. – 436 с.
24. *Эльконин Д. Б.* Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Б. Д. Эльконина. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 194 с.
25. *Эльконин Б. Д.* Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского) / Б. Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.

VI.1.2. Литература по психологии младенчества и раннего возраста

1. *Волков Б. С.* Детская психология. В 2 ч. Ч. 1. От рождения до школы / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 4-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
2. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л. Н. Павловой. – М.: Просвещение, 2006. – 176 с.
3. *Выготский Л. С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
4. *Менчинская Н. А.* Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет: дневник развития дочери. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 185 с.
5. *Бауэр Т.* Психическое развитие младенца / Т. Бауэр. – М.: Прогресс, 1979. – 322 с.

VI.1.3. Литература по психологии дошкольника

1. *Волков Б. С.* Детская психология. В 2 ч. Ч. 1. От рождения до школы / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 4-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
2. *Леонтьев А. Н.* Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. А. Н. Леонтьева и А. В. Запорожца. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – 144 с.
3. Развитие личности ребенка от трех до пяти / В. А. Аверин, М. В. Осорина, И. В. Шевцова; Сост. В. Н. Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 511 с.
4. *Урунтаева Г. А.* Психология дошкольного возраста: Учебник / Г. А. Урунтаева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 272 с.
5. *Эльконин Д. Б.* Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Владос, 1997. – 360 с.

VI.1.4. Литература по психологии младшего школьника

1. *Блонский П. П.* Психология младшего школьника / П. П. Блонский. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2006. – 632 с.
2. *Волков Б. С.* Психология младшего школьника / Б. С. Волков. – М.: Эксмо, 2010. – 208 с.
3. *Мухина В. С.* Возрастная психология. Феноменология развития: Учеб. для студентов высших учеб. заведений / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2011. – 640 с.

4. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум для бакалавров / Под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Юрайт, 2014. – 583 с.
5. *Талызина Н. Ф.* Формирование познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя / Н. Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
6. *Цукерман Г. А.* Развитие учебной самостоятельности. Формирование учебной деятельности младших школьников / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер. – М.: ОИРО, 2010. – 144 с.

VI.1.5. Литература по психологии подросткового возраста

1. *Башкатов И. П.* Психология неформальных подростково-молодежных групп / И. П. Башкатов. – М.: Информпечать, 2000. – 336 с.
2. *Волков Б. С.* Психология подростка: Учебное пособие / Б. С. Волков. – 5-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2010. – 240 с.
3. *Драгунова Т. В.* Подросток / Т. В. Драгунова. – М.: Знание, 1976. – 96 с.
4. *Кле М.* Психология подростка. Психосексуальное развитие / М. Кле. – М.: Педагогика, 1991. – 174 с.
5. Психология современного подростка / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Педагогика, 2006. – 236 с.
6. Психология подростка: Учебник / Под ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.
7. *Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин; Пер. Е. Николаева. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с.
8. Цукерман Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов: Пособие для учителей / Г. А. Цукерман. – 2-е изд., доп. – Рига: Эксперимент, 1997. – 276 с.

VI.1.6. Литература по психологии юношеского возраста

1. *Волков Б. С.* Психология юности и молодости / Б. С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2006. – 256 с.
2. *Кон И. С.* Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
3. *Кон И. С.* Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности): Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
4. *Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин; Пер. Е. Николаева. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с.

5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; Пер. с англ.; Ред. и предисл. А. В. Толстых. – 2-е изд. – М.: Флинта; МПСИ; Прогресс, 2006. – 352 с.

VI.1.7. Литература по психологии взрослости

1. *Ананьев Б. Г.* Некоторые проблемы психологии взрослых / Б. Г. Ананьев. – М., 1997.
2. *Бодалев А. А.* Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М.: Флинта – Наука, 1998. – 168 с.
3. *Волков Б. С.* Психология юности и молодости / Б. С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2006. – 256 с.
4. *Ильин Е. П.* Психология взрослости / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 990 с.
5. *Краснова О. В.* Социальная психология старения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. – М.: Академия, 2002. – 288 с.

VI.2. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

Детская психология

Сайт факультета психологии МГУ

Журналы по психологии МГППУ

Журнал «Психологическая наука и образование»

ФГБНУ «Психологический институт РАО»

«Мир психологии»

«Психологическая газета»

«Психология от А до Я»

Научная электронная библиотека

Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций

В помощь студентам: лекции, книги...

Web-site

<http://www.childpsy.ru>

<http://fl ogiston.ru>

<http://psyjournals.ru>

www.psyedu.ru

<http://www.pirao.ru>

<http://psychology.net.ru>

www.imaton.spb.ru

<http://psyznaiyka.net>

<http://elibrary.ru>

<http://www.twirpx.com>

<http://psi911.com>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.
2. Балахонов А. В. Ошибки развития / А. В. Балахонов. – Л.: Изд-во Лен. ун-та, 1990. – 280 с.
3. Абрамов А. А. Сборник практических заданий и упражнений по психологии (для специальности 050720 «Физическая культура»), 2008 (http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/528/58528/28409?p_page=1)
4. Лангмейер Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек; Пер. с чеш. – Прага: Авиценум, 1984. – 336 с.
5. Волков Б. С. Детская психология в вопросах и ответах / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 256 с.
6. Махова И. Ю. Теоретические вопросы возрастной психологии: Учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / И. Ю. Махова, М. Ю. Махова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом.-на-Амуре гос. пед. ун-та, 2001. – 85 с.
7. Бауэр Т. Психическое развитие младенца / Под общ. ред. А. В. Запорожца. – М.: Прогресс, 1979. – 320 с.
8. Лурья А. Р. Лекции по общей психологии / Под ред. Е. Строгановой. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
9. Смирнова Е. О. Психология ребенка: от рождения до семи лет: Учебник для педагогических училищ и вузов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 384 с.
10. Парфирьева И. В. Тетрадь для практических работ по возрастной психологии / И. В. Парфирьева. – Тулун, 2013. (<http://nsportal.ru/про-спо/образование-i-pedagogika/library/2015/01/25/uchebnoe-posobie-tetrad-dlya-prakticheskikh>)
11. Волков Б. С. Детская психология: от рождения до школы / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М., 2009. – 101 с.
12. Психология развития. Теоретические проблемы психологии развития. Познавательное развитие в детском возрасте: Учебно-методическое пособие. В 3 ч. / Е. В. Опевалова, В. А. Шмакова; Под общ. ред. Е. В. Опеваловой. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом.-на-Амуре гос. пед. ун-та, 2004. – Ч. 1–2. – 214 с.
13. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера»; Юрайт-М, 2001. – 464 с.
14. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
15. Чуковский К. Собр. соч. в 15 т. Т. 2: От двух до пяти / К. Чуковский. – М.: Терра – Книжный клуб, 2001.

16. Ушакова Т. Н. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т. Н. Ушаковой. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с.
17. Волков Б. С. Психология младшего школьника: Учеб. пособие / Б. С. Волков. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2005. – 208 с.
18. Абдурахманов Р. А. Возрастная психология. В 4 ч. / Р. А. Абдурахманов. – М.: СГУ, 1999. – 280 с.
19. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с.
20. Кон И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
21. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
22. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
23. Бейзеров В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации / В. А. Бейзеров. – М.: Флинта, 2014. – 84 с.
24. Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии: Учебно-методическое пособие / Сост. Е. Р. Агадуллина, М. В. Котова, А. В. Ловаков, Е. А. Орел, М. Р. Хачатурова; Под общ. ред. А. В. Ловакова. – М.: ГУ-ВШЭ, 2010. – 28 с.
25. Дубровина И. В. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Е. М. Кравцова и др.; Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение. – 148 с.
26. Контрольные задания по психологии: Учеб. пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Ред.-сост. Л. А. Першина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2000. – 96 с.
27. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю. Кулагина. – 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
28. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий и др.; Под ред. А. И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
29. Эльконин Д. Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

Володина Светлана Алексеевна
Горбенко Ирина Александровна

СБОРНИК ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ
ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Учебное пособие

Редактор Дубовец В. В.
Оформление обложки Удовенко В. Г.
Компьютерная верстка Дорожкина О. Н., Ковтун М. А.

Управление издательской деятельности
и инновационного проектирования МПГУ
119571, Москва, Вернадского пр-т, д. 88, оф. 446.
Тел.: (499) 730-38-61
E-mail: izdat@mpgu.edu

Подписано в печать 20.03.2017. Формат 60x90/16.
Бум. офсетная. Печать цифровая. Объем 7,5 п. л.
Тираж 500 экз. Заказ № 551.

ISBN 978-5-4263-0379-9



9 785426 303799